

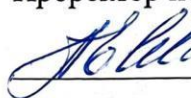


1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами


«30» августа 2024 г. 

**Рабочая программа дисциплины
БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 40.02.04 Юриспруденция

2024

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 01.12.2023 № 76207)

Дисциплина БД.02 Иностранный язык
 Форма обучения очная
 Учебный год 2024-2025
 1 курс 1, 2 семестр
 всего 108 часов, в том числе: 108 час.
 практические занятия 1, 2 семестр – диф.зачет
 форма итогового контроля
 Составитель: преподаватель СПО  Н.И. Куцурова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
 протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
 социально-гуманитарных дисциплин,
 канд.филол.наук  Н.В. Арнаутова
 «30» августа 2024 г.

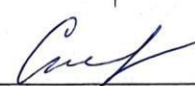
Рецензент (-ы):

Директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка		А.В.Гринь
Канд.пед наук,доцент, преподаватель кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке	 подпись	Ю.В. Подорув

ЛИСТ
согласования рабочей программы учебной дисциплины
БД.02 Иностранный язык

Специальность среднего профессионального образования:
40.02.04 Юриспруденция

Заместитель директора по учебной работе _____  А.В. Харченко
«30» августа 2024 г.

Заведующая библиотекой филиала _____  А.В. СклЯрова
«30» августа 2024 г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____  С.А. Макеев
«30» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	14
2.2 Структура дисциплины.....	14
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык	15
2.4 Содержание разделов дисциплин	19
2.4.1 Практические занятия	19
2.4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22
3.1 Образовательные технологии при проведении практических занятий	22
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения	23
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5.1 Основная литература	23
5.2 Дополнительная литература	24
5.3 Периодические издания	24
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин	24
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.02 Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в состав обязательных учебных дисциплин, изучаемых на базовом уровне общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.02 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

2) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

3) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

6) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

7) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

8) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

9) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины «БД.02 Иностранный язык» способствует формированию у студентов следующих **общих и профессиональных компетенций**.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
--	--	--

		- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и
--	--	---

		грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	48	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108	48	60
в том числе:			
занятия лекционного типа	-	-	-
практические занятия	108	48	60
лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
в том числе:			
<i>реферат</i>	-	-	-
<i>самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i>	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме		<i>диф. зачет</i>	<i>диф. зачет</i>
Общая трудоемкость	108	48	60

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающегося (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
Раздел 1. About myself	26	-	26	-
Тема 1.1. About myself	6	-	6	-
Тема 1.2. My working day	8	-	8	-
Тема 1.3. My day off	6	-	6	-
Тема 1.4. Learning foreign languages	6	-	6	-
Раздел 2. Family	22	-	22	-
Тема 2.1. My family	6	-	6	-
Тема 2.2. My flat	8	-	8	-
Тема 2.3. My friend	8	-	8	-
Раздел 3. Russian Federation	12	-	12	-
Тема 3.1. Russia	6	-	6	-
Тема 3.2. Moscow	6	-	6	-
Раздел 4. The United Kingdom and the United States of America	24	-	24	-
Тема 4.1. The United Kingdom	6	-	6	-
Тема 4.2. London	6	-	6	-
Тема 4.3. The United States of America	6	-	6	-
Тема 4.4. Washington	6	-	6	-
Раздел 5. English traditions	18	-	18	-
Тема 5.1. English weather	6	-	6	-
Тема 5.2. English meals	6	-	6	-
Тема 5.3. English traditions	6	-	6	-
Раздел 6. The information technology and the internet	6	-	6	-
Тема 6.1. Types of Software and the Internet	6	-	6	-
Всего по дисциплине	108	-	108	-

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. About myself			26	
Тема 1.1. About myself	Содержание учебного материала		6	1,2
	Практические занятия		6	
	1	About myself		
	2	Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Порядок слов в английском предложении		
	3	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.2. My working day	Содержание учебного материала		8	1,2
	Практические занятия		8	
	1	My working day		
	2	Местоимения (вопросительные, возвратные). Спряжение и употребление глагола to be, to have. Повелительное наклонение		
	3	Распорядок дня студента колледжа		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.3. My day off	Содержание учебного материала		6	1,2
	Практические занятия		6	
	1	My day off		
	2	Количественные числительные, порядковые числительные		
	3	Хобби, досуг		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.4. Learning foreign languages	Содержание учебного материала		6	3
	Практические занятия		6	
	1	Learning foreign languages		
	2	Образование множественного числа имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных		
	3	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 2. Family			22	
Тема 2.1. My family	Содержание учебного материала		6	

	Практические занятия		6	1,2
	1	My family		
	2	Употребление определенного и неопределенного артикля		
	3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2. My flat	Содержание учебного материала		8	1,2
	Практические занятия		8	
	1	My flat		
	2	Употребление оборота there is, there are. Количественные местоимения		
	3	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3. My friend	Содержание учебного материала		8	1,2
	Практические занятия		8	
	1	My friend		
	2	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Предлоги		
	3	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 3. Russian Federation			12	
Тема 3.1. Russia	Содержание учебного материала		6	1,2
	Практические занятия		6	
	1	Russia		
	2	Основные типы вопросительных предложений. Словообразование; наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных		
	3	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.2. Moscow	Содержание учебного материала		6	3
	Практические занятия		6	
	1	Moscow		
	2	Неопределённые местоимения some, any, отрицательное местоимение no		
	3	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 4. The United Kingdom and the United States of America			24	
Тема 4.1. The United	Содержание учебного материала		6	

Kingdom	Практические занятия		6	3
	1	The United Kingdom		
	2	Времена английского глагола	-	
	3	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		
Тема 4.2. London	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	1,2
	1	London		
	2	Согласование времен в английском языке. Словообразование; наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных		
	3	Экскурсии и путешествия		
Тема 4.3. The United States of America	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	1,2
	1	The United States of America		
	2	Страдательный залог		
	3	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		
Тема 4.4. Washington	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	3
	1	Washington		
	2	Модальные глаголы и их заменители		
	3	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		
Раздел 5. English traditions			-	
Тема 5.1. English weather	Самостоятельная работа обучающихся		18	
	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	3
	1	English weather		
	2	Сложное дополнение.		

	3	Обычаи, традиции англоговорящих стран		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5.2. English meals	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	3
	1	English meals		
	2	Условные предложения		
	3	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 5.3. English traditions	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	1,2
	1	English traditions		
	2	Придаточные предложения условия и времени		
	3	Обычаи, традиции англоговорящих стран		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 6. The information technology and the internet			6	
Тема 6.1. Types of Software and the Internet	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	3
	1	Types of Software and the Internet		
	2	Причастие и герундий		
	3	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Всего 108 ч., из них: практические занятия – 108ч., СРС – 0 ч.			108	

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. About myself	Тема 1.1. About myself Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «About myself » -вопросы к тексту -грамматический материал «Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Порядок слов в английском предложении» -приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке -лексические и грамматические упражнения	Т У
		Тема 1.2. My working day Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст: «My working day » -вопросы по тексту -грамматический материал «Местоимения (вопросительные, возвратные). Спряжение и употребление глагола to be, to have. Повелительное наклонение» -распорядок дня студента колледжа -лексические и грамматические упражнения	
		Тема 1.3. My day off Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «My day off » -вопросы к тексту -грамматический материал: «Количественные числительные, порядковые числительные» -хобби, досуг -грамматические и лексические упражнения	
		Тема 1.4. Learning foreign languages Содержание учебного материала: -грамматический тест по пройденным темам -лексические единицы по теме -текст «Learning foreign languages» -вопросы к тексту -грамматический материал: «Образование множественного числа имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных» -описание местоположения объекта (адрес, как найти) -грамматические и лексические упражнения	
2.	Раздел 2. Family	Тема 2.1. My family Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «My family» -грамматический материал «Употребление определенного и неопределенного артикля»	Т У КР

		-семья и семейные отношения, домашние обязанности -грамматические и лексические упражнения Тема 2.2. My flat Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «My flat » -грамматический материал «Употребление оборота there is, there are. Количественные местоимения» -описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) -грамматические и лексические упражнения Тема 2.3. My friend Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «My friend» -грамматический материал «Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Предлоги» -описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) -грамматические и лексические упражнения	
3.	Раздел 3. Russian Federation	Тема 3.1. Russia Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «Russia» -грамматический материал «Основные типы вопросительных предложений. Словообразование; наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных» -Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство -грамматические и лексические упражнения Тема 3.2. Moscow Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «Moscow» -грамматический материал «Неопределённые местоимения some, any, отрицательное местоимение no» -выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники -грамматические и лексические упражнения	Т
4.	Раздел 4. The United Kingdom and the United States of America	Тема 4.1. The United Kingdom Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «The United Kingdom» -вопросы к тексту -грамматический материал «Времена английского глагола» -англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности -лексические и грамматические упражнения Тема 4.2. London Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме	Т КР

		-текст «London» -вопросы к тексту -грамматический материал «Согласование времен в английском языке. Словообразование; наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных» -экскурсии и путешествия -грамматические и лексические упражнения Тема 4.3. The United States of America Содержание учебного материала: -грамматический тест по пройденным темам -лексические единицы по теме -текст «The United States of America» -вопросы к тексту -грамматический материал «Страдательный залог» -англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности -грамматические и лексические упражнения Тема 4.4. Washington Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «Washington » -вопросы к тексту -грамматический материал «Модальные глаголы и их заменители» -англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности -грамматические и лексические упражнения	
5.	Раздел 5. English traditions	Тема 5.1. English weather Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «English weather» -грамматический материал «Сложное дополнение» -обычаи, традиции англоговорящих стран -грамматические и лексические упражнения Тема 5.2. English meals Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «English meals» -лексические упражнения -грамматический материал «Условные предложения» -еда, способы приготовления пищи, традиции питания -грамматические и лексические упражнения Тема 5.3. English traditions Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «English traditions» -грамматический материал «Придаточные предложения условия и времени» -обычаи, традиции англоговорящих стран -грамматические и лексические упражнения	Т КР

6.	Раздел 6. The information technology and the internet	Тема 6.1. Types of Software and the Internet Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «Types of Software and the Internet» -вопросы к тексту -грамматический материал «Причастие и герундий» -физкультура и спорт, здоровый образ жизни -лексические и грамматические упражнения	T
----	--	--	---

Примечание: T – тестирование, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – не предусмотрен

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Тема 1.1. About myself	тестирование	7
2	Тема 1.2. My working day	тестирование	8
3	Тема 1.3. My day off	работа с компьютерной программой	8/4*
4	Тема 1.4. Learning foreign languages	тестирование, презентация	8/4*
5	Тема 2.1. My family	тестирование	8
6	Тема 2.2. My flat	тестирование	8
7	Тема 2.3. My friend	работа с компьютерной программой, контрольная работа	8/4*
8	Тема 3.1. Russia	тестирование	8
9	Тема 3.2. Moscow	тестирование, презентация	6/4*
10	Тема 4.1. The United Kingdom	тестирование	6/2*
11	Тема 4.2. London	тестирование, презентация, контрольная работа	6/2*
12	Тема 4.3. The United States of America	тестирование	6/2*
13	Тема 4.4. Washington	тестирование, презентация	6/4*
14	Тема 5.1. English weather	работа с компьютерной программой, диалог	6/4*
15	Тема 5.2. English meals	тестирование, контрольная работа	6
16	Тема 5.3. English traditions	тестирование, контрольная работа	6
17	Тема 6.1. Types of Software and the Internet	тестирование	6
	Итого по курсу		108
	в том числе интерактивное обучение*		30*

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного аудитории: мультимедийный проектор, экран, компьютеры -13, выход в Интернет, локальная сеть, учебная мебель, доска учебная, МФУ (многофункциональное устройство), наглядные пособия

Электронные ресурсы:

интерактивные наглядные пособия «Английский язык»

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

5.1 Основная литература

1. Афанасьева, О.В., Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – Москва: Дрофа, 2019.
2. Афанасьева, О.В., Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – Москва: Дрофа, 2019.
3. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. . — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://book.ru/book/952748> . — ISBN 978-5-406-12482-6. — Текст : электронный.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

412 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://urait.ru/bcode/536635>. — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://urait.ru/bcode/536623>. — ISBN 978-5-534-18070-1. — Текст : электронный
2. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 522 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/542075> . — ISBN 978-5-534- 13844-3. — Текст : электронный
3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с. — URL:<https://book.ru/book/939389>. — ISBN 978- 5-406-08159-4. — Текст : электронный
4. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-466-06831-3. URL: <https://book.ru/books/954470> . — Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вестник московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация // БД компании «Ист Вью». - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985>
2. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе // ЭБС «Лань». - URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2475
3. Вопросы языкознания // БД компании «Ист Вью». - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699>
4. Образование и наука // ЭБС «Лань». - URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2339

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
 2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
 3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
 4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
 5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
 6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт . – URL: <http://dlib.eastview.com>
- Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения иностранному языку в неязыковых сузах является практическое владение иностранным языком. Под этим следует понимать умение самостоятельно читать со словарем литературу на иностранном языке по специальности широкого профиля с тем, чтобы наоснове приобретенных в сузе

знаний, умений и навыков уметь читать иностранные тексты по специальности, извлекать из них полезную для работы информацию.

Для развития навыков чтения общенаучной литературы и литературы по специальности решающим фактором является накопление словарного запаса и овладение грамматическими формами и оборотами, необходимыми для перевода и понимания текста.

Особенностью изучения иностранного языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно.

Устная речь.

Развитие навыков устной речи следует осуществлять путем совершенствования и расширения знаний и умений, полученных в школе.

Устная речь студентов должна характеризоваться темпом, близким к нормальному, более высокой степенью владения языковым материалом, более и сложным содержанием, что предполагает использование слов в новом сочетании, характерном для более обобщенной тематики и больший объем; высказываний.

Устная речь включает в себя два вида деятельности: говорение и аудирование. Исходя из этого, студенты должны в объеме программы по устной речи:

- вести несложную беседу на темы, предусмотренные программой и выступать с краткими сообщениями.

- понимать речь на слух в пределах пройденного материала в темпе, близком к нормальному.

Фонетика.

На протяжении всего курса обучения иностранному языку следует систематически улучшать произношение учащихся.

Грамматика.

Развитие навыков устной речи предполагает усвоение необходимых тематических форм и конструкций, которыми студенты должны пользоваться в процессе говорения автоматически. Автоматизированное употребление грамматических средств в речи означает владение грамматическими навыками.

Грамматический материал, предназначенный для понимания при чтении, студенты должны усваивать по формальным признакам и переводить на русский язык.

Грамматический анализ требует умения выделять признаки, служащие в предложении ориентирами при установлении синтаксических функций слов. Следует обучать способам перевода грамматических явлений, типичных для языка текстов по специальности.

Обучение чтению.

Чтение на иностранном языке является видом речевой деятельности, позволяющим воспроизводить одну из форм реального общения на иностранном языке. В результате чтения осуществляется процесс получения информации. Исходя из этого, обучение чтению следует строить так, чтобы студенты воспринимали его как реальную деятельность, имеющую практическую значимость.

Задача в области чтения заключается в обучении студентов чтению, пониманию и переводу художественных текстов, текстов по общественно -политической тематике, литературы по специальности средней трудности с помощью словаря, несложного художественного текста на основе знакомого логического и грамматического материала.

При обучении чтению следует иметь в виду две взаимосвязанные стороны:

техническую - умение правильно и выразительно читать вслух,

смысловую - умение понимать содержание читаемого.

Чтение вслух - является необходимым для овладения техникой чтения. Преподаватель продолжает работу по выработке фонетически правильного, связанного, ритмичного и осмысленного чтения. Для этого необходимо образцовое чтение преподавателя или использование записи,

Наиболее распространенным видом речевой деятельности является чтение про себя, и основная его функция - получение информации. Студент должен овладеть чтением с общим охватом содержания с элементами грамматического анализа.

Чтение с общим охватом содержания предполагает вычленение основной идеи. Понимание всех деталей речевого сообщения не является обязательным. Оно складывается из следующих умений

находить и использовать логические опоры, а именно, догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста, использовать знакомые грамматические формы и конструкции, а также имеющиеся в тексте экстралингвистические опоры - рисунки, схемы, применяя знания по специальным предметам в качестве основы смысловой догадки.

Условия и характер учебного материала определяют цель обучения чтению, которая заключается в развитии и умении читать, понимать и переводить тексты по специальности средней трудности со словарем.

Основным критерием отбора типа текста по специальности должна быть практическая полезность этого вида литературы для будущей профессиональной деятельности. Студент должен правильно читать и переводить текст со словарем специальной литературы средней трудности.

Письмо.

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как вспомогательное средство формирования других видов речевой деятельности. Студенты должны уметь:

- правильно писать слова и словосочетания лексического минимума;
- выполнять письменные задания на иностранном языке.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить знания, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовку рефератов, докладов.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 8 часов учебного времени. Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

ЛИСТ
изменений рабочей программы учебной дисциплины
БД.02 Иностранный язык

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
20__/20__ учебный год

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Другие основания		

Составитель: преподаватель СПО _____ Н.И. Куцурова
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин,
канд.филол.наук

_____ Н.В. Арнаутова
«____» _____ 20__ г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.В Харченко
«____» _____ 20__ г.

Заведующая библиотекой филиала _____ А.В. Склярова
«____» _____ 20__ г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ С.А. Макеев
«____» _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин БД.00.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт (навыки):

- иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

- уметь заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.

Объём, структура и содержание рабочей программы соответствуют учебному плану специальности.

Рецензент, кандидат пед.наук,

доцент, преподаватель кафедры экономики и менеджмента

филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Тихорецке



Ю.В. Подорюев

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;
- страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» соответствует учебному плану специальности 40.02.04 Юриспруденция ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке.

Рецензент, директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора филиала

Т.И. Тищенко

«30» августа 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 01.12.2023 № 76207) и рабочей программы дисциплины БД.02 Иностранный язык

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов по дисциплине БД.02 Иностранный язык

Составитель: преподаватель СПО _____  Н.И. Куцурова

Одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин, кан.филол.наук _____  Н.В. Арнаутова
«30» августа 2024г.

Экспертиза проведена:

Эксперты:

А.В. Гринь, директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка (экспертное заключение (рецензия) прилагается)

Ю.В. Подорусев, канд. пед. наук, преподаватель кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке (экспертное заключение (рецензия) прилагается)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
1.1. Перечень формируемых компетенций	4
1.2. Этапы формирования компетенций	10
2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ОПЫТА)	20
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	20
2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	20
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
3.1. Тестовые задания	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	36
4.1. Методические рекомендации к сдаче дифференцированного зачета	36
4.3. Методические рекомендации по оцениванию сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации.....	37

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, контрольной работы, и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и дифференцированного зачета во 2 семестре.

1.1. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины «БД.02 Иностранный язык» способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику - говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в	своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;
--	--	--

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
--	--	--

		- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и
--	--	---

		грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	---	---

1.2. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Номер знаний, умений, навыков (опыта) из перечня	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная	СРС		
1	About myself				
1.1	About myself	устный опрос, тест,	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	31, 32, У1, О2	знает — значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные

					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; умеет – вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; имеет практический опыт – уметь заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.
1.2	My working day	устный опрос, тест	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, У1, О2	знает – значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; умеет – вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; имеет практический опыт – уметь заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.
1.3	My day off	устный опрос,	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, У1, О1	знает – значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные

					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; умеет – вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; имеет практический опыт – иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
1.4	Learning foreign languages	устный опрос, тест	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, У1, О1	знает – значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; умеет – вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; имеет практический опыт – иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
2	Family				
2.1	My family	устный опрос, тест,	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, У2, О2	знает – значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация

					изученного грамматического материала; умеет – рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка; имеет практический опыт – уметь заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.
2.2	My flat	устный опрос, тест	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, У2, О1	знает – значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; умеет – рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка; имеет практический опыт – иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
2.3	My friend	контрольная работа	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, У2, О1	знает – значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; умеет – рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка; имеет практический опыт – иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

3	Russian Federation				
3.1	Russia	тест,	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, 33, У3, О1	знает – значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; – страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; имеет практический опыт умеет – относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; – относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; имеет практический опыт – иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
3.2	Moscow	тест,	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, 33, У3, О1	знает – значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые

					существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; имеет практический опыт - иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
4	The United Kingdom and the United States of America				
4.1	The United Kingdom	тест,	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, 33, У4, О1	знает — значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; имеет практический опыт - иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и

					повседневные темы;
4.2	London	тест, контрольная работа	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, 33, У4, О1	знает – значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; – страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет – читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - имеет практический опыт – иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
4.3	The United States of America	тест,	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, 33, У4, О1	знает – значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; – страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет – читать аутентичные тексты различных стилей:

					публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; имеет практический опыт – иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
4.4	Washington	тест,	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, 33, У4, О1	знает – значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; – страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет – читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; имеет практический опыт – иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
5	English traditions				
5.1	English weather	устный опрос	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, 33, У5, О1	знает – значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; – страноведческую информацию о стране /

					странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
5.2	English meals	тест, контрольная работа	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, 33, Y5, O2	знает – значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт – уметь заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.
5.3	English traditions	тест, контрольная работа	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, 33, Y5, O1	знает – значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола,

					классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
6	The information technology and the internet				
6.1	Types of Software and the Internet	тест	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал	31, 32, У5, О1	знает — значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ОПЫТА)

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер знаний, умений, навыков (опыта)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. About myself			задание к зачету
1	Тема 1.1. About myself	31, 32, У1, О2	устный опрос, тест	
2	Тема 1.2. My working day	31, 32, У1, О2	устный опрос, тест	
3	Тема 1.3. My day off	31, 32, У1, О1	устный опрос	
4	Тема 1.4. Learning foreign languages	31, 32, У1, О1	устный опрос, тест	
	Раздел 2. Family			задание к зачету
5	Тема 2.1. My family	31, 32, У2, О2	устный опрос, тест	
6	Тема 2.2. My flat	31, 32, У2, О1	устный опрос, тест	
7	Тема 2.3. My friend	31, 32, У2, О1	контрольная работа	
	Раздел 3. Russian Federation			задание к диф.зачету
8	Тема 3.1. Russia	31, 32, 33, У3, О1	тест	
9	Тема 3.2. Moscow	31, 32, 33, У3, О1	тест	
	Раздел 4. The United Kingdom and the United States of America			задание к диф.зачету
10	Тема 4.1. The United Kingdom	31, 32, 33, У4, О1	тест	
11	Тема 4.2. London	31, 32, 33, У4, О1	тест, контрольная работа	
12	Тема 4.3. The United States of America	31, 32, 33, У4, О1	тест	
13	Тема 4.4. Washington	31, 32, 33, У4, О1	тест	
	Раздел 5. English traditions			задание к диф.зачету
14	Тема 5.1. English weather	31, 32, 33, У5, О1	устный опрос	
15	Тема 5.2. English meals	31, 32, 33, У5, О2	тест, контрольная работа	
16	Тема 5.3. English traditions	31, 32, 33, У5, О1	тест, контрольная работа	
	Раздел 6. The information technology and the internet			задание к диф.зачету
17	Тема 6.1. Types of Software and the Internet	31, 32, У5, О1	тест	

2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Номер знаний, умений, опыта из перечня	Название соответствующих знаний, умений и опыта по перечню	Соответствие уровней освоения знаний, умений, навыков (опыта) планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
		пороговый	базовый	продвинутый
		Оценка		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
О1	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;	умеет устно выражать свое мнение, допускает грубые ошибки;	умеет устно выражать свое мнение, допускает минимальное количество грамматических ошибок;	умеет общаться на повседневные темы, а также на профессиональные на материале текстов профессиональной направленности;
О2	заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного	умеет указывать в анкете свои данные, заполняет анкету, но только по предложенному образцу, допускает ошибки.	умеет указывать в анкете своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, заполняет анкеты, допускает минимальное	умеет заполнять анкеты самостоятельно с указанием своих данных.

	адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.		количество ошибок.	
--	---	--	--------------------	--

Типовые критерии оценки сформированности знаний, умений, опыта деятельности

Оценка	Балл	Обобщенная оценка ЗУО (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	обучающийся освоил 70-89% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Тестовые задания

Письменные вопросы. Вариант 1					Ключ								
Вопрос 1. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> He ____ born in 1993. 1) is 2) was 3) were 4) are Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					was
1	2	3	4										

Вопрос 2. Прочитайте текст и установите соответствие Вставьте слова, предложенные ниже, на место пропусков в предлагаемом тексте. I (A) _____ got a sister. She (Б) _____ got a laptop, but she (В) _____ got a tablet. She (Г) _____ upset. 1) has not 2) has 3) have 4) is Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г					A3 Б2 В1 Г4								
A	Б	В	Г														
Вопрос 3. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ Слово family во множественном числе: 1) familys 2) families 3) familyes 4) familis Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2 families								
1	2	3	4														
Вопрос 4. Установите соответствие Подберите пары синонимов. <table><tr><td>A) brave</td><td>1) smart</td></tr><tr><td>Б) cheerful</td><td>2) silly</td></tr><tr><td>В) stupid</td><td>3) happy</td></tr><tr><td>Г) clever</td><td>4) courageous</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A) brave	1) smart	Б) cheerful	2) silly	В) stupid	3) happy	Г) clever	4) courageous	A	Б	В	Г					A3 Б2 В1 Г4
A) brave	1) smart																
Б) cheerful	2) silly																
В) stupid	3) happy																
Г) clever	4) courageous																
A	Б	В	Г														
Вопрос 5. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ What time do you usually go to the park? 1) I go to the park every day. 2) I go to the park with my friend. 3) I go to the park at 5 p.m 4) I like to go to park. Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3						3) I go to the park at 5 p.m								
1	2	3															

Вопрос 6. Установите соответствие		A4
A) good	1. about	B1
B) worried	2. in	B2
B) interested	3. for	Г3
Г) famous	4. at	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
А	Б	В
		Г
Вопрос 7. Впишите недостающее слово Those books _____ on the shelf now.		are
Вопрос 8. Прочитайте текст и установите соответствие Вставьте слова, предложенные ниже, на место пропусков в предлагаемом тексте. Ann (A) _____ early in the morning. She usually (Б) _____ eggs for breakfast. Her mum sometimes cooks pancakes for her. After breakfast Ann (B) _____ home for the college at 7.45. She usually (Г) _____ there by bus. Ann has 6 lessons and (Д) _____ at 2 p.m. 1) finishes 2) gets up 3) has 4) goes 5) leaves Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A2 Б3 B5 Г4 Д1
Вопрос 9. Прочитайте текст и установите соответствие Вставьте слова, предложенные ниже, на место пропусков в предлагаемом тексте. Mark has got a bike. (A) _____ bike is modern. Alla has got a book. (Б) _____ book is interesting. They have got a puppy. (B) _____ puppy is cute. (Г) _____ eyes are brown. 1) her 2) his 3) its 4) their Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A2 Б1 B4 Г3
Вопрос 10. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ Слово fortnight означает: 1) two weeks 1) two weeks		

2) one week 3) one month 4) four weeks		
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:		
1	2	3
Вопрос 11. Установите соответствие		A5
Установите соответствие между повседневным и официальным обозначением времени		B3
A) it's half past nine	1) it's 9:00	B1
Б) it's quarter to nine	2) it's 9:10	Г4
В) it's nine o'clock	3) it's 8:45	Д2
Г) it's quarter past nine	4) it's 9:15	
Д) it's ten past nine	5) it's 9:30	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
А	Б	В
Вопрос 12. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ		1) He went to the gym last Friday.
Выберите грамматически верное предложение:		2) He goes to the gym last Friday.
1) He went to the gym last Friday.		3) He will go to the gym last Friday.
2) He goes to the gym last Friday.		4) He is going to the gym last Friday.
3) He will go to the gym last Friday.		
4) He is going to the gym last Friday.		
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:		
1	2	3
Вопрос 13. Прочитайте текст и установите соответствие		A2
Установите соответствие между содержанием текста и предложенными утверждениями, где True – это 1, а False – это 2		B22
Mary lives in a house near the lake. She has two brothers and one sister. Her father teaches mathematics, and her mother is a nurse at a big hospital. Her brothers are very smart and work hard in school. Her sister is very kind girl. Her grandmother also lives with them. She came from Italy when Mary was two years old. She cooks the best food!		B1
A) There are 6 people in Mary`s family		Г1
Б) Her father works in a bank		
В) Mary likes grandmother`s food		
Г) Her brothers are clever		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
А	Б	В

Вопрос 14. Установите соответствие		A4		
Установите соответствие между понятием и его значением		B2		
A) get up	1) ехать на	B5		
Б) wake up	2) завтракать	Г3		
B) have breakfast	3) вставать	Д1		
Г) go to bed	4) просыпаться			
Д) go by	5) ложиться спать			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А	Б	В	Г	Д
Вопрос 15. Прочитайте текст и установите соответствие		A2		
Вставьте слова, предложенные ниже, на место пропусков в предлагаемом тексте.		B5		
London is the (A) _____ of Great Britain. It is (Б) _____ on the river Thames. Its population about 9 million. The main for parts of London are the City, Westminster, the West End and the (B) _____. There are a lot of places of interests in London. The symbol of London is (Г) _____. If you like British (Д) _____, you have to visit it for sure.		B1		
1) East End		Г3		
2) capital		Д4		
3) Big Ben				
4) culture				
5) situated				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А	Б	В	Г	Д
Вопрос 16. Впишите недостающее слово		were		
There _____ a lot of people in the cinema yesterday.				
Вопрос 17. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа		1)		
О чём говорится в тексте?		advantag		
Today English is the language of the world. Having a good level of English can open up many opportunities for you. You can travel a lot and communicate with foreign people. It much easier to visit a country if you know the language. In addition, you can read books and watch movies in the original.		es of		
1) advantages of knowing English		knowing		
2) advantages of travelling		English		
3) disadvantages of knowing English				
4) disadvantages of travelling				
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:				
1	2	3	4	
Вопрос 18. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ		2) seek		

Слово look for означает: 1) watch 2) seek 3) answer 4) see Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4									
1	2	3	4										
Вопрос 19. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Выберите правильный перевод предложения Самый популярный английский завтрак- это яйца и бекон. 1) Popular English breakfast is eggs and bacon 2) The most popular English breakfast is eggs and bacon 3) The most popular English dinner is eggs and bacon 4) The more popular English breakfast is eggs and bacon Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2) The most popular English breakfast is eggs and bacon				
1	2	3	4										
Вопрос 20. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Выберите грамматически верное предложение 1) I should to sleep at 10.00 2) I should sleeping at 10.00 3) I should sleep at 10.00 4) I should sleeps at 10.00 Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3) I should sleep at 10.00				
1	2	3	4										
Вопрос 21. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между содержанием текста и предложенными утверждениями, где True – это 1, а False – это 2 Alex lives in a big house. There are a lot of rooms in it. There are three big bedrooms and two bathrooms upstairs. There is a kitchen,a dining room and a cosy living room downstairs. Alex likes to spend freee time in his bedroom. There is a yellow sofa next to the wardrobe. There is a white armchair in front of the desk. There are many books on the shelves because he is keen on reading. <table><tr><td>A) Alex lives in a flat.</td></tr><tr><td>Б) There are five rooms upstairs.</td></tr><tr><td>В) Alex has a bed in his room.</td></tr><tr><td>Г) He doesn`t like reading</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A) Alex lives in a flat.	Б) There are five rooms upstairs.	В) Alex has a bed in his room.	Г) He doesn`t like reading	А	Б	В	Г					A2 Б1 В2 Г2
A) Alex lives in a flat.													
Б) There are five rooms upstairs.													
В) Alex has a bed in his room.													
Г) He doesn`t like reading													
А	Б	В	Г										

Вопрос 22. Установите соответствие		A2		
Установите соответствие между понятием и его значением		B5		
A) to be proud of	1) иметь зеленые глаза	B4		
Б) to be kind	2) быть гордым	Г3		
В) have dark hair	3) трудолюбивый	Д1		
Г) hard-working	4) иметь темные волосы			
Д) have green eyes	5) быть добрым			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А	Б	В	Г	Д
Вопрос 23. Впишите недостающее слово		Where		
_____ do you live?				
Вопрос 24. Прочитайте текст и установите соответствие		A2		
Вставьте слова, предложенные ниже, на место пропусков в предлагаемом тексте.		B1		
There are(A)_____apples in the bowl. Granny wants to cook (Б) _____ apple pie.		B4		
She needs some flour and (В)_____sugar. But there are no (Г) _____ eggs. She has to buy them.		Г3		
1) an				
2) some				
3) any				
4) a little				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А	Б	В	Г	
Вопрос 25. Установите последовательность		2341		
Расположите действия в правильном порядке				
1) Tom comes back home				
2) Tom wakes up early in the morning.				
3) Tom has breakfast				
4) Tom has 6 lessons				
В ответе запишите цифры слева-направо				
Вопрос 26. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа		1) tea		
Какой вариант ответа содержит неисчисляемое существительное?				
1) tea				
2) strawberry				
3) flower				
4) cup				
5) carrot				
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:				
1	2	3	4	5

Вопрос 27. Прочитайте текст и установите соответствие		A3		
Установите соответствие между вопросом и ответом		B1		
A) Are you polite person?	1) Yes, I have	B4		
Б) Have you got any brothers?	2) Yes, I did	Г2		
В) Do you play any musical instruments?	3) Yes, I am			
Г) Did you help your parents?	4) Yes, I do			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
A	Б	В	Г	
Вопрос 28. Установите соответствие		A3		
Установите соответствие между понятием и его значением		B1		
A) cathedral	1) дворец	B2		
Б) palace	2) площадь	Г5		
В) square	3) собор	Д4		
Г) fortress	4) театр			
Д) theater	5) крепость			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
A	Б	В	Г	Д
Вопрос 29. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ		3) Нина		
Предложение Nina will learn French переводится:		будет		
1) Нина учит французский.		учить		
2) Нина учила французский.		француз		
3) Нина будет учить французский.		ский.		
4) Нина хочет учить французский.				
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:				
1	2	3		
Вопрос 30. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ		2) the		
Превосходной степению слова useful является:		most		
1) more useful		useful		
2) the most useful				
3) usefuler				
4) usefulest				
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:				
1	2	3	4	

Письменные вопросы. Вариант 2		Ключи																
Вопрос 1. Впишите недостающее слово _____ there a sofa in your room?		is																
Вопрос 2. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ They _____ cheerful. 1) are 2) am 3) is 4) was Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4						1) are								
1	2	3	4															
Вопрос 3. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между содержанием текста и предложенными утверждениями, где True – это 1, а False – это 2 Beth is fifteen. She lives in Liverpool. Her family is small. She is an only child. Beth wants to be a vet because she loves animals. She has got a parrot, two dogs and a cat. Beth is fond of skiing. She skis every winter. <table><tr><td>A) Beth lives in the UK</td><td>1) 1</td></tr><tr><td>Б) She has a brother</td><td></td></tr><tr><td>В) Beth has three pets</td><td>2) 2</td></tr><tr><td>Г) She can ski</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A) Beth lives in the UK	1) 1	Б) She has a brother		В) Beth has three pets	2) 2	Г) She can ski		А	Б	В	Г						A1 Б2 В2 Г1
A) Beth lives in the UK	1) 1																	
Б) She has a brother																		
В) Beth has three pets	2) 2																	
Г) She can ski																		
А	Б	В	Г															
Вопрос 4. Установите соответствие Установите соответствие между изображением и описанием человека <table><tr><td>A) tall</td><td>1) молодой</td></tr><tr><td>Б) short</td><td>2) высокий</td></tr><tr><td>В) long</td><td>3) низкий</td></tr><tr><td>Г) young</td><td>4) длинный</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A) tall	1) молодой	Б) short	2) высокий	В) long	3) низкий	Г) young	4) длинный	А	Б	В	Г						A2 Б3 В4 Г1
A) tall	1) молодой																	
Б) short	2) высокий																	
В) long	3) низкий																	
Г) young	4) длинный																	
А	Б	В	Г															
Вопрос 5. Прочитайте текст и установите соответствие Вставьте слова, предложенные ниже, на место пропусков в предлагаемом тексте. Yesterday I A) _____ at 9 o'clock because it was Sunday. I Б) _____ breakfast, brushed my teeth and (B) _____ shopping. I Г) _____ some oranges. 1) bought		A2 Б3 В4 Г1																

2) woke up 3) had 4) went Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г						
Вопрос 6. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Переведите на английский предложение: Я ужинаю дома с моей семьей. 1) I have breakfast with my family 2) I eat lunch with parents 3) I have dinner at home with my family 4) I have dinner in the evening Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:	3) I have dinner at home with my family								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4						
Вопрос 7. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между содержанием текста и предложенными утверждениями, где True – это 1, а False – это 2 My name is Sophia. I am a student. I live in a village with my family. There are six people in it. I have a dad, a mum, a sister, a brother and a grandfather. My parents are engineers. They work hard. My sister and brother are students. My grandfather is a pensioner. He spends a lot of time on his farm. At the weekend we like spending time together. We often play board games. I love my family.	A2 Б1 В2 Г2								
<table><tr><td>A) Sophia lives in a city</td><td rowspan="2">1) 1</td></tr><tr><td>Б) Sophia has siblings</td></tr><tr><td>В) Sophia`s parents don`t work</td><td rowspan="2">2) 2</td></tr><tr><td>Г) Sophia can`t play board games</td></tr></table>	A) Sophia lives in a city	1) 1	Б) Sophia has siblings	В) Sophia`s parents don`t work	2) 2	Г) Sophia can`t play board games			
A) Sophia lives in a city	1) 1								
Б) Sophia has siblings									
В) Sophia`s parents don`t work	2) 2								
Г) Sophia can`t play board games									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г						
Вопрос 8. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ Глагол be fond of означает: 1) увлекаться 2) беспокоиться 3) бояться 4) отличаться Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:	1) увлекаться								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4						
Вопрос 9. Установите соответствие	A2								

Установите соответствие между понятием и его значением		Б4
A) bedroom	1) подвал	В5
Б) bathroom	2) спальня	Г3
В) living room	3) кухня	Д1
Г) kitchen	4) ванная комната	
Д) basement	5) гостиная	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
А	Б	В
Г	Д	
Вопрос 10. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>		А3
A) Maria will go to the cinema	1) yesterday	Б1
Б) Maria went to the cinema	2) every month	В2
В) Maria goes to the cinema	3) tomorrow	Г4
Г) Maria is going to the cinema	4) now	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
А	Б	В
Г		
Вопрос 11. <i>Посмотрите на предложение, выберите несколько правильных ответов</i> I like _____ every winter		3) skiing
1) to ski 2) skied 3) skiing 4) will ski 5) skin		
Вопрос 12. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Назовите антоним слова polite 1) kind 2) honest 3) rude 4) selfish		3) rude
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:		
1	2	3
4		
Вопрос 13. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Вставьте слова, предложенные ниже, на место пропусков в предлагаемом тексте. St. Petersburg is a (A) _____ city in Russia. It was (Б) _____ in 1703 by the Russian tsar Peter I. The (В) _____ of the city is about 6 million people. The main river is Neva River. It (Г) _____ from the Ladoga lake to the Baltic		А2
		Б4
		В3
		Г1

Sea. 1) flows 2) historical 3) population 4) founded Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г							
Вопрос 14. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ Глагол go в Past Simple: 1) went 2) goed 3) going 4) gone Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:		1) went								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4						
1	2	3	4							
Вопрос 15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Вставьте подходящее местоимение в предложение: The boys play table tennis with ____ friends 1) them 2) their 3) theirs 4) themselves Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:		2) their								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4						
1	2	3	4							
Вопрос 16. Впишите недостающее слово Would you like _____ apples?		some								
Вопрос 17. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Выберите предложение в Future Simple: 1) Anton rides a bike 2) Anton will ride a bike 3) Anton rode a bike 4) Anton is riding a bike Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:		2) Anton will ride a bike								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4						
1	2	3	4							
Вопрос 18. Установите соответствие Установите соответствие между понятием и его значением		A3 B2								

A) housewife	1) удобства	B4		
Б) parents	2) родители	Г5		
B) duties	3) домохозяйка	Д1		
Г) prefer	4) обязанности			
Д) convenience	5) предпочитать			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
A	Б	В	Г	Д
Вопрос 19. Прочитайте текст и установите соответствие		A2		
Вставьте слова, предложенные ниже, на место пропусков в		Б3		
предлагаемом тексте.		B4		
My best friend is Marat. He (A) _____ sixteen years old. He is(Б) _____ .		Г1		
He has got brown (B) _____ and brown hair. He is (Г) _____ of reading				
books.				
1) fond				
2) is				
3) tall				
4) eyes				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
A	Б	В	Г	
Вопрос 20. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант		2) ate		
ответа				
Выберите прошедшую форма глагола eat				
1) eated				
2) ate				
3) eaten				
4) eating				
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:				
1	2	3	4	
Вопрос 21. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ		3) отражать		
Слово reflect означает:				
1) напоминать				
2) выживать				
3) отражать				
4) спасать				
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:				
1	2	3	4	
Вопрос 22. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ		2) Does he		
Предложение «Он живет в Москве?» переводится:		live in		
1) He lives in Moscow?		Moscow?		

2) Does he live in Moscow? 3) Did he live in Moscow? 4) Will he live in Moscow? Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4							
1	2	3	4									
Вопрос 23. <i>Впишите недостающее слово</i> Have you _____ a family?		got										
Вопрос 24. <i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между понятием и его значением <table border="1"> <tr> <td>A) similar</td> <td>1) of</td> </tr> <tr> <td>B) different</td> <td>2) on</td> </tr> <tr> <td>B) excited</td> <td>3) about</td> </tr> <tr> <td>Г) keen</td> <td>4) to</td> </tr> <tr> <td>Д) proud</td> <td>5) from</td> </tr> </table>		A) similar	1) of	B) different	2) on	B) excited	3) about	Г) keen	4) to	Д) proud	5) from	A4 Б5 В3 Г2 Д1
A) similar	1) of											
B) different	2) on											
B) excited	3) about											
Г) keen	4) to											
Д) proud	5) from											
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г	Д						
А	Б	В	Г	Д								
Вопрос 25. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Вставьте слова, предложенные ниже, на место пропусков в предлагаемом тексте. I (A) _____ get up early because I live far from my college. I (Б) _____ go there or by bus but my dad (B) _____ takes me there by car. It (Г) _____ about twenty minutes. 1) takes 2) have to 3) can 4) usually Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г					A2 Б3 В4 Г1		
А	Б	В	Г									
Вопрос 26. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Выберите правильный перевод предложения « В холодильнике есть немного сыра» 1) there is some cheese in the fridge 2) there are some cheese in the fridge 3) there is any cheese in the fridge 4) there are any cheese in the fridge Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4					1) there is some cheese in the fridge		
1	2	3	4									

Вопрос 27. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ Слово to ossuru означает: 1) меняться 2) занимать 3) влиять 4) развивать Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2) занимать												
1	2	3	4																		
Вопрос 28. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Какое слово является верным для заполнения пропуска в предложении I have____time to do it. 1) many 2) a few 3) a little 4) any Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3) a little												
1	2	3	4																		
Вопрос 29. Прочитайте текст и установите соответствие Выберите превосходную степень слова easy 1) easier 2) easier 3) the easiest 4) the most easy Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3) the easiest												
1	2	3	4																		
Вопрос 30. Установите соответствие Установите соответствие между понятием и его значением <table><tr><td>А) porridge</td><td>1) сахар</td></tr><tr><td>Б) ham</td><td>2) перец</td></tr><tr><td>В) pie</td><td>3) ветчина</td></tr><tr><td>Г) pepper</td><td>4) каша</td></tr><tr><td>Д) sugar</td><td>5) пирог</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) porridge	1) сахар	Б) ham	2) перец	В) pie	3) ветчина	Г) pepper	4) каша	Д) sugar	5) пирог	А	Б	В	Г	Д						А4 Б3 В5 Г2 Д1
А) porridge	1) сахар																				
Б) ham	2) перец																				
В) pie	3) ветчина																				
Г) pepper	4) каша																				
Д) sugar	5) пирог																				
А	Б	В	Г	Д																	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Методические рекомендации к сдаче дифференцированного зачета

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения дифференцированного зачета: устно или письменно устанавливается решением цикловой комиссии. Принимающему дифференцированный зачет преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания

«отлично» – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

«хорошо» – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

4.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Устный опрос. Средство проверки речевых и коммуникационных умений.

Критерии оценки. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

4.3. Методические рекомендации по оцениванию сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации

При приеме дифференцированного зачета преподаватель оценивает сформированность требуемых компетенций в оценочном листе

Оценочный лист сформированности компетенций

Номер знаний, умений, навыков (опыта)	Название знаний, умений, навыков (опыта)	Оценка сформированности знаний, умений, навыков, (опыта) относимых к дисциплине			
		Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
1	значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;	выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы не отвечает, допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;	выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;	выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; допускает минимальное количество грамматических ошибок;	выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;
2	значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;				
3	страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;				
4	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;				
5	рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ				

	своей страны и страны / стран изучаемого языка;				
6	относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;				
7	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;				
8	писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;				
9	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;				
10	заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.				
В целом по дисциплине		обучающийся не овладел оцениваемыми знаниями, умениями, навыками (опытом)	обучающийся освоил 60-69% оцениваемых знаний, умений, навыков (опыта)	обучающийся освоил 70-89% оцениваемых знаний, умений, навыков (опыта)	обучающийся освоил 90-100% оцениваемых знаний, умений, навыков (опыта)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)
на фонд оценочных средств учебной дисциплины
БД.02 Иностранный язык
специальности 40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки формируемых знаний, умений, навыков (опыта); типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы их формирования.

Перечень знаний, умений и владений (навыков), которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине БД.04 Иностранный язык включают в себя тестирование, устный опрос. Фонд содержит задания для контрольных работ, грамматические тесты, вопросы для устного опроса.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине БД.02 Иностранный язык: задания для подготовки к дифференцированному зачету для 1 семестра; задания для подготовки к дифференцированному зачету для 2 семестра.

Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения, рекомендации для студентов по подготовке к ним, а также критерии оценки.

Объем, структура и содержание ФОС соответствуют учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Таким образом, фонд оценочных средств учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины. В целом представленные в фонде оценочные средства обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

Рецензент, кандидат пед.наук,
доцент, преподаватель кафедры экономики и менеджмента
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Тихорецке



Ю.В. Подоруйев

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)
на фонд оценочных средств учебной дисциплины
БД.02 Иностранный язык
специальности 40.02.4 Юриспруденция

На экспертизу представлен фонд оценочных средств учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык. ФОС содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки формируемых знаний, умений, навыков (опыта); типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы их формирования.

Приведенный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины БД.02 Иностранный язык, соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Право и организация социального обеспечения Юриспруденция.

В состав оценочных средств для проведения текущей аттестации включены тестирование, устный опрос. Фонд содержит задания для контрольных работ, грамматические тесты, вопросы для устного опроса.

Учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция предусмотрена промежуточная аттестация по дисциплине БД.02 Иностранный язык, в форме зачета в 1 семестре и в форме дифференцированного зачета во 2 семестре. В ФОС приведены задания для подготовки к зачету и к дифференцированному зачету. Считаю, что все оценочные средства, представленные в данном фонде, соответствуют принципам валидности, определенности, однозначности, надёжности и позволяют объективно оценить результаты обучения.

В ФОС даны также методические рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения и по подготовке студентов к ним, и приведены критерии оценки.

Можно сделать вывод, что фонд оценочных средств учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Рецензент, директор МБОУ СОШ № 34
г. Тихорецка



А.В. Гринь