

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалими

«30 » abr

Рабочая программа дисциплины БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 01.12.2023 № 76207)

Дисциплина

БД.02 Иностранный язык

Форма обучения

очная

Учебный год

2024-2025

1 курс

1, 2 семестр

всего 108 часов, в том числе:

практические занятия

108 час.

форма итогового контроля

1,2 семестр – диф.зачет

Составитель: преподаватель СПО

Н.И. Куцурова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

социально-гуманитарных дисциплин,

канд.филол.наук

H.B. Арнаутова «30» августа 2024 г.

Рецензент (-ы):

Директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка

Канд.пед наук,доцент, преподаватель кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

ЛИСТ согласования рабочей программы учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык

«30» августа 2024 г.

Специальность среднего профессиональног 40.02.04 Юриспруденция	о образования:	
Заместитель директора по учебной работе _	M	А.В. Харченко «30» августа 2024 г.
Заведующая библиотекой филиала	Comp	А.В. Склярова «30» августа 2024 г.
Инженер-программист (программно-информационное обеспечение образовательной программы)	11	C A Makeen

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4 Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине	
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	. 14
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	. 14
2.2 Структура дисциплины	
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык	15
2.4 Содержание разделов дисциплин	19
2.4.1 Практические занятия	
2.4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по)
дисциплине	22
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22
3.1 Образовательные технологии при проведении практических занятий	
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по	
дисциплине	23
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения	23
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ	
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.1 Основная литература	
5.2 Дополнительная литература	
5.3 Периодические издания	
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для	L
освоения дисциплин	
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.02 Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в состав обязательных учебных дисциплин, изучаемых на базовом уровне общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.02 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:
- 2) говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

3) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтения иинтонации; овладение орфографическими отношении лексического материала; В изученного пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный И восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- 6) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 7) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 8) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- 9) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и использованием материалов межпредметного характера c на иностранном применением информационно-коммуникационных языке технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе: – обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины «БД.02 Иностранный язык» способствует формированию устудентов следующих **общих и** профессиональных компетенций.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины		
формируемых	Общие	T	
компетенций	•	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания:	- владеть основными видами речевой	
решения задач	- готовность к труду, осознание	деятельности в рамках следующего	
профессиональной	ценности мастерства, трудолюбие;	тематического содержания речи:	
деятельности	- готовность к активной деятельности	Межличностные отношения в семье, с	
применительно к	технологической и социальной	друзьями и знакомыми. Конфликтные	
различным контекстам	направленности, способность	ситуации, их предупреждение и	
	инициировать, планировать и	разрешение. Внешность и характер	
	самостоятельно выполнять такую	человека и литературного персонажа.	
	деятельность;	Повседневная жизнь. Здоровый образ	
	- интерес к различным сферам	жизни. Школьное образование. Выбор	
	профессиональной деятельности,	профессии. Альтернативы в продолжении	
	Овладение универсальными учебными	образования. Роль иностранного языка в	
	познавательными действиями:	современном мире. Молодежь в	
	а) базовые логические действия:	современном обществе. Досуг молодежи.	
	- самостоятельно формулировать и	Природа и экология. Технический	
	актуализировать проблему,	прогресс, современные средства	
	рассматривать ее всесторонне;	информации и коммуникации, Интернет-	
	- устанавливать существенный признак	безопасность. Родная страна и	
	или основания для сравнения,	страна/страны изучаемого языка.	
	классификации и обобщения;	Выдающиеся люди родной страны и	
	- определять цели деятельности,	страны/стран изучаемого языка;	
	задавать параметры и критерии их	Современный мир профессий. Ценностные	
	достижения;	ориентиры молодежи в современном	
		обществе. Деловое общение. Проблемы	
	1	современной цивилизации. Россия и мир:	
		-	
	явлениях;	вклад России в мировую культуру, науку,	
	- вносить коррективы в деятельность,	технику	
	оценивать соответствие результатов	говорение: уметь вести разные виды	
	целям, оценивать риски последствий	диалога (в том числе комбинированный) в	
	деятельности;	стандартных ситуациях неофициального и	
	- развивать креативное мышление при	официального общения объемом до 10	
	решении жизненных проблем	реплик со стороны каждого собеседника в	
	б) базовые исследовательские действия:	рамках отобранного тематического	
	- владеть навыками учебно-	содержания речи с соблюдением норм	
	исследовательской и проектной	речевого этикета, принятых в	
	деятельности, навыками разрешения	стране/странах изучаемого языка;	
	проблем;	- создавать устные связные	
	- выявлять причинно-следственные	монологические высказывания	
	связи и актуализировать задачу,	(описание/характеристика,	
	выдвигать гипотезу ее решения,	повествование/сообщение) с изложением	
	находить аргументы для доказательства	своего мнения и краткой аргументацией	
	своих утверждений, задавать параметры	объемом 17-18 фраз в рамках отобранного	
	и критерии решения;	тематического содержания речи;	
	- анализировать полученные в ходе	передавать основное содержание	
	решения задачи результаты, критически	прочитанного/прослушанного текста с	
	оценивать их достоверность,	выражением своего отношения; устно	
	прогнозировать изменение в новых	представлять в объеме 17-18 фраз	
	условиях;	результаты выполненной проектной	
	уметь переносить знания в	работы;	
	J. Tepelicents Situation B	[F,	

- познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
- аудирование: воспринимать на слух и до понимать звучащие 3.5 минут содержащие аутентичные тексты, отдельные неизученные языковые явления, препятствующие решению коммуникативной задачи, разной глубиной проникновения в содержание текста: c пониманием основного содержания, c пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации:
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 содержащие слов, отдельные неизученные языковые явления, различной глубиной проникновения содержание текста: c пониманием пониманием основного содержания, с нужной/интересующей/запрашиваемой с полным информации, пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, диаграмму и/или график, прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на языковом изученном материале. соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в изученного отношении лексического материала; овладение пунктуационными использовать запятую при навыками: перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; точку после заголовка; ставить правильно оформлять прямую электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, речевых словосочетаний, клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям: - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов,
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого рамках иностранного языка тематического содержания речи В соответствии решаемой c коммуникативной задачей;

образованных с помощью аффиксации,

словосложения, конверсии;

- владеть социокультурными знаниями и знать/понимать умениями: речевые различия в ситуациях официального и неофициального обшения в рамках тематического содержания речи лексико-грамматические использовать средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, случае позволяющими В сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении письме И описание/перифраз/толкование; при чтении аудировании языковую контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и

		грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных технологий в решении когнитивных,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в

коммуникативных и организационных повседневной жизни: **участвовать** проектной соблюдением требований учебно-исследовательской, задач с техники безопасности, деятельности эргономики, предметного И гигиены, ресурсосбережения, правовых межпредметного характера c этических использованием материалов на изучаемом норм, информационной безопасности; иностранном языке И применением - владеть навыками распознавания и информационно-коммуникационных защиты информации, информационной технологий; соблюдать правила безопасности личности информационной безопасности ситуациях повседневной жизни и при информационноработе В телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме ОК 04. Эффективно - уметь создавать устные монологические и готовность саморазвитию, взаимодействовать и самостоятельности и самоопределению; диалогические высказывания различных работать в коллективе и учебнотипов и жанров; употреблять языковые овладение навыками исследовательской, проектной команде средства в соответствии с речевой социальной деятельности; ситуацией (объем устных монологических Овладение универсальными высказываний - не менее 100 слов, объем коммуникативными действиями: диалогического высказывания - не менее б) совместная деятельность: 7-8 реплик); уметь выступать публично, понимать использовать представлять результаты учебно-И преимущества командной исследовательской проектной индивидуальной работы; деятельности: использовать принимать цели совместной образовательные информационнодеятельности, организовывать коммуникационные инструменты координировать действия ресурсы для решения учебных задач; достижению: составлять план действий, - сформировать представления об аспектах распределять роли с учетом мнений культуры речи: нормативном, участников обсуждать результаты коммуникативном И этическом; совместной работы; сформировать системы знаний о номах - координировать и выполнять работу в современного русского литературного условиях реального, виртуального и языка И ИΧ основных видах комбинированного взаимодействия; (орфоэпические, лексические, осуществлять позитивное грамматические, стилистические; уметь стратегическое поведение в различных применять знание норм современного ситуациях, проявлять творчество русского литературного языка в речевой воображение, быть инициативным корректировать устные практике, Овладение универсальными письменные высказывания; обобщать регулятивными действиями: знания об основных правилах орфографии г) принятие себя и других людей: и пунктуации, уметь применять правила - принимать мотивы и аргументы орфографии и пунктуации в практике других людей при анализе результатов письма; уметь работать со словарями и деятельности; справочниками, том числе - признавать свое право и право других академическими словарями людей на ошибки; справочниками в электронном формате; - развивать способность понимать мир с уметь использовать правила русского позиции другого человека; речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой учебно-научной, сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными лействиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационносмысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая инфографику гипертекст, графику, другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений существования формах национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли обществе;
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты функциональных различных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили. язык художественной литературы);
- обобщить знания об изобразительновыразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семо	естры
	часов	1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	48	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108	48	60
в том числе:			
занятия лекционного типа	-	-	-
практические занятия	108	48	60
лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
в том числе:			
реферат	Ī	-	-
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме		диф. зачет	диф. зачет
Общая трудоемкость	108	48	60

2.2 Структура дисциплины

		Количество ауд	Количество аудиторных часов			
Наименование разделов и тем	Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	ная работа обучающегося (час)		
Раздел 1. About myself	26	-	26	•		
Тема 1.1. About myself	6	-	6	1		
Тема 1.2. My working day	8	-	8	-		
Tема 1.3. My day off	6	-	6	-		
Тема 1.4. Learning foreign languages	6	-	6	-		
Раздел 2. Family	22	-	22	-		
Тема 2.1. My family	6	-	6	-		
Tема 2.2. My flat	8	-	8	-		
Тема 2.3. My friend	8	-	8	-		
Раздел 3. Russian Federation	12	-	12	-		
Тема 3.1. Russia	6	-	6	-		
Tема 3.2. Moscow	6	-	6	-		
Раздел 4. The United Kingdom and the United States of America	24	-	24	-		
Тема 4.1. The United Kingdom	6	-	6	-		
Тема 4.2. London	6	-	6	-		
Тема 4.3. The United States of America	6	-	6	-		
Тема 4.4. Washington	6	-	6	-		
Раздел 5. English traditions	18	-	18	-		
Тема 5.1. English weather	6	-	6	-		
Тема 5.2. English meals	6	-	6	-		
Тема 5.3. English traditions	6	-	6	-		
Раздел 6. The information technology and the internet	6	-	6	-		
Тема 6.1. Types of Software and the Internet	6	-	6	-		
Всего по дисциплине	108	-	108	-		

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. About myself		26	
Тема 1.1. About	Содержание учебного материала	6	
myself	Практические занятия		
_	1 About myself		
	2 Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Порядок слов в английском		
	предложении	6	1,2
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной		
	обстановке		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 1.2. My working	Содержание учебного материала	8	
day	Практические занятия		
uuj	1 My working day	+	
	2 Местоимения (вопросительные, возвратные). Спряжение и употребление глагола to be, to have.	8	1.0
	Повелительное наклонение		1,2
	3 Распорядок дня студента колледжа		
	Самостоятельная работа обучающихся	_	1
Тема 1.3. My day off	Содержание учебного материала	6	
Toma 100 1/15 day off	Практические занятия		
	1 My day off	_	
	2 Количественные числительные, порядковые числительные	6	1,2
	3 Хобби, досуг		,
	Самостоятельная работа обучающихся	_	1
Тема 1.4. Learning	Содержание учебного материала	6	
foreign languages	Практические занятия		
	1 Learning foreign languages	-	
	2 Образование множественного числа имен существительных. Притяжательный падеж имен	6	
	существительных		3
	3 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		
	Самостоятельная работа обучающихся	_	-
Раздел 2. Family	- Chinocon Passon voj moralinen	22	
Тема 2.1. My family	Содержание учебного материала	6	

	Практические занятия		
	1 My family	6	
	2 Употребление определенного и неопределенного артикля		1,2
	3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Tема 2.2. My flat	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1 My flat		
	2 Употребление оборота there is, there are. Количественные местоимения	8	1,2
	3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	_]
Тема 2.3. My friend	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1 My friend		
	2 Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции. Предлоги	8	1,2
	3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий,		1,2
	должность, место работы и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Раздел 3. Russian Federation			
Tема 3.1. Russia	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1 Russia		
	2 Основные типы вопросительных предложений. Словообразование; наиболее употребительные	6	1,2
	суффиксы и префиксы существительных		1,2
	3 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Tема 3.2. Moscow	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1 Moscow	6	
	2 Неопределённые местоимения some, any, отрицательное местоимение no		3
	3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники		
Самостоятельная работа обучающихся]
Раздел 4. The United I	ingdom and the United States of America	24	
Тема 4.1. The United	Содержание учебного материала	6	

Kingdom	Практические занятия		
_	1 The United Kingdom		
	2 Времена английского глагола	6	
	З Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные		3
	символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,		
	достопримечательности		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Tема 4.2. London	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1 London		
	2 Согласование времен в английском языке. Словообразование; наиболее употребительные	6	1,2
	суффиксы и префиксы существительных		1,2
	3 Экскурсии и путешествия		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. The United	Содержание учебного материала	6	
States of America Практические занятия			
	1 The United States of America		
	2 Страдательный залог	6	
	3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные		1,2
	символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,		
	достопримечательности		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Washington	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	1 Washington		
	2 Модальные глаголы и их заменители	6	_
	3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные		3
	символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,		
	достопримечательности		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. English tradit		18	
Tема 5.1. English	Содержание учебного материала	6	
weather	Практические занятия		
	1 English weather	6	3
	2 Сложное дополнение.		

	3 Обычаи, традиции англоговорящих стран			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2. English	Содержание учебного материала	6		
meals	Практические занятия			
	1 English meals	6		
	2 Условные предложения	O	3	
	3 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.3. English	Содержание учебного материала	6		
traditions	Практические занятия			
	1 English traditions	6		
	2 Придаточные предложения условия и времени	O	1,2	
	3 Обычаи, традиции англоговорящих стран			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 6. The informa	tion technology and the internet	6		
Тема 6.1. Types of	Содержание учебного материала	6		
Software and the	Практические занятия			
Internet	1 Types of Software and the Internet	6		
	2 Причастие и герундий	O	3	
	3 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Всего 108 ч., из них: практические занятия – 108ч., СРС – 0 ч.	108		

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Практические занятия

	Наименование		Форма
No	раздела	Наименование практических работ	текущего
	-		контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. About myself	Тема 1.1. About myself Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «About myself » -вопросы к тексту -грамматический материал «Местоимения (личные, притжательные, указательные). Порядок слов в английском предложении» -приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке -лексические и грамматические упражнения Тема 1.2. My working day Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст: «Му working day » -вопросы по тексту -грамматический материал «Местоимения (вопросительные, возвратные). Спряжение и употребление глагола to be, to have. Повелительное наклонение» -распорядок дня студента колледжа -лексические и грамматические упражнения Тема 1.3. My day off Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «Му day off » -вопросы к тексту -грамматический материал: «Количественные числительные, порядковые числительные» -хобон, досут -грамматические и лексические упражнения Тема 1.4. Learning foreign languages Содержание учебного материала: -грамматические единицы по теме -текст «Learning foreign languages Содержание учебного материала: -грамматические единицы по теме -текст «Learning foreign languages» -вопросы к тексту -грамматический материал: «Образование множественного числа имен существительных» -описание местоположения объекта (адрес, как найти) -грамматические и лексические упражнения	Ty
2.	Раздел 2. Family	Тема 2.1. My family Содержание учебного материала: -лексические единицы по теме -текст «Му family» -грамматический материал «Употребление определенного и неопределенного артикля»	T y KP

	1	and an analysis of any and any and any any and any any and any any	
		-семья и семейные отношения, домашние обязанности	
		-грамматические и лексические упражнения	
		Тема 2.2. My flat	
		Содержание учебного материала:	
		-лексические единицы по теме	
		-текст «My flat »	
		-грамматический материал «Употребление оборота there is, there	
		are. Количественные местоимения»	
		-описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка,	
		условия жизни, техника, оборудование)	
		-грамматические и лексические упражнения	
		Тема 2.3. My friend	
		Содержание учебного материала:	
		-лексические единицы по теме	
		-текст «My friend»	
		-грамматический материал «Степени сравнения имен	
		1 1	
		прилагательных. Сравнительные конструкции. Предлоги»	
		-описание человека (внешность, национальность, образование,	
		личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	
		-грамматические и лексические упражнения	
		Тема 3.1. Russia	
		Содержание учебного материала:	
		-лексические единицы по теме	
		-текст «Russia»	
		-грамматический материал «Основные типы вопросительных	
		предложений. Словообразование; наиболее употребительные	
		суффиксы и префиксы существительных»	
		-Россия, ее национальные символы, государственное и	
2		политическое устройство	T
3.	Раздел 3. Russian	-грамматические и лексические упражнения	
	Federation	Tема 3.2. Moscow	
		Содержание учебного материала:	
		-лексические единицы по теме	
		-текст «Моscow»	
		-грамматический материал «Неопределённые местоимения some,	
		апу, отрицательное местоимение no»	
		апу, отрицательное местоимение по» -выдающиеся исторические события и личности. Исторические	
		памятники	
		-грамматические и лексические упражнения	
		Тема 4.1. The United Kingdom	
		Содержание учебного материала:	
		-лексические единицы по теме	
		-текст «The United Kingdom»	
		-вопросы к тексту	
	Раздел 4. The	-грамматический материал «Времена английского глагола»	Т
4.	United Kingdom and	-англоговорящие страны, географическое положение, климат,	KP
	the United States of	флора и фауна, национальные символы, государственное и	IΛΓ
	America	политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,	
		достопримечательности	
		-лексические и грамматические упражнения	
		Тема 4.2. London	
		Содержание учебного материала:	
		-лексические единицы по теме	
I	I	Total Ioonio ognimigo no Iono	

ı	Ì		1
		-текст «London»	
		-вопросы к тексту	
		-грамматический материал «Согласование времен в английском	
		языке. Словообразование; наиболее употребительные суффиксы и	
		префиксы существительных»	
		-экскурсии и путешествия	
		-грамматические и лексические упражнения	
		Тема 4.3. The United States of America	
		Содержание учебного материала:	
		-грамматический тест по пройденным темам	
		-лексические единицы по теме	
		-текст «The United States of America»	
		-вопросы к тексту	
		-грамматический материал «Страдательный залог»	
		-англоговорящие страны, географическое положение, климат,	
		флора и фауна, национальные символы, государственное и	
		политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,	
		достопримечательности	
		-грамматические и лексические упражнения	
		Тема 4.4. Washington	
		Содержание учебного материала:	
		-лексические единицы по теме	
		-текст «Washington »	
		-вопросы к тексту	
		-грамматический материал «Модальные глаголы и их	
		заменители»	
		-англоговорящие страны, географическое положение, климат,	
		флора и фауна, национальные символы, государственное и	
		политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики,	
		достопримечательности	
		-грамматические и лексические упражнения	
		Тема 5.1. English weather	
		Содержание учебного материала:	
		-лексические единицы по теме	
		-текст «English weather»	
		-грамматический материал «Сложное дополнение»	
		-обычаи, традиции англоговорящих стран	
		-грамматические и лексические упражнения	
		Tема 5.2. English meals	
		Содержание учебного материала:	
		-лексические единицы по теме	
	Раздел 5. English	-текст «English meals»	T
5.	traditions	-лексические упражнения	КР
	u autuons	-грамматический материал «Условные предложения»	IU
		-еда, способы приготовления пищи, традиции питания	
		-грамматические и лексические упражнения	
		Tема 5.3. English traditions	
		Содержание учебного материала	
		-лексические единицы по теме	
		-текст «English traditions»	
		-грамматический материал «Придаточные предложения условия и	
		времени»	
		-обычаи, традиции англоговорящих стран	
		-грамматические и лексические упражнения	
•	•		

	Тема 6.1. Types of Software and the Internet			
		Содержание учебного материала:		
	Раздел 6. The	-лексические единицы по теме		
6.	information	-текст «Types of Software and the Internet»	T	
	technology and the	-вопросы к тексту		
	internet	-грамматический материал «Причастие и герундий»		
		-физкультура и спорт, здоровый образ жизни		
		-лексические и грамматические упражнения		

Примечание: T – тестирование, V – устный опрос, KP – контрольная работа

2.4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – не предусмотрен

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении практических занятий

	5.1 Oopasobarcablibic	технологии при проведении практических заняти	I FI
№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Тема 1.1. About myself	тестирование	7
2	Тема 1.2. My working day	тестирование	8
3	Tема 1.3. My day off	работа с компьютерной программой	8/4*
4	Тема 1.4. Learning foreign languages	тестирование,презентация	8/4*
5	Тема 2.1. My family	тестирование	8
6	Tема 2.2. My flat	тестирование	8
7	Тема 2.3. My friend	работа с компьютерной программой, контрольная работа	8/4*
8	Тема 3.1. Russia	тестирование	8
9	Tема 3.2. Moscow	тестирование, презентация	6/4*
10	Тема 4.1. The United Kingdom	тестирование	6/2*
11	Tема 4.2. London	тестирование, презентация, контрольная работа	6/2*
12	Тема 4.3. The United States of America	тестирование	6/2*
13	Тема 4.4. Washington	тестирование,презентация	6/4*
14	Тема 5.1. English weather	работа с компьютерной программой, диалог	6/4*
15	Тема 5.2. English meals	тестирование, контрольная работа	6
16	Тема 5.3. English traditions	тестирование, контрольная работа	6
17	Тема 6.1. Types of Software and the Internet	тестирование	6
		Итого по курсу	108
		в том числе интерактивное обучение*	30*

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного аудитории: мультимедийный проектор, экран, компьютеры -13, выход в Интернет, локальная сеть, учебная мебель, доска учебная, МФУ (многофункциональное устройство), наглядные пособия

Электронные ресурсы:

интерактивные наглядные пособия «Английский язык»

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличный данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);
- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);
- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);
- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

5.1 Основная литература

- 1. Афанасьева, О.В., Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Москва: Дрофа, 2019.
- 2. Афанасьева, О.В., Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Москва: Дрофа, 2019.
- 3. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. Москва : КноРус, 2024. 385 с. . Режим доступа: по подписке. URL: https://book.ru/book/952748 . ISBN 978-5-406-12482-6. Текст : электронный.
- 4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (А2–В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

412 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://urait.ru/bcode/536635. — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

- 1. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 329 с. (Профессиональное образование). Режим доступа: по подписке. URL: https://urait.ru/bcode/536623. ISBN 978-5-534-18070-1. Текст : электронный
- 2. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 522 с. (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/542075 . ISBN 978-5-534- 13844-3. Текст : электронный
- 3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. Москва : КноРус, 2021. 281 с. <u>URL:https://book.ru/book/939389</u>. ISBN 978- 5-406-08159-4. Текст : электронный
- 4. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н. В. Кукушкин. Москва : Русайнс, 2024. 296 с. ISBN 978-5-466-06831-3. URL: https://book.ru/books/954470 . Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

- 1. Вестник московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация // БД компании «Ист Вью». URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985
- 2. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе // ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2475
- 3. Вопросы языкознания // БД компании «Ист Вью». URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/699
 - 4. Образование и наука // ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2339

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. URL: http://biblioclub.ru
- 2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. URL: http://e.lanbook.com
- 3. ЭБС «Юрайт»: сайт. URL: https://urait.ru/
- 4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. URL: https://www.book.ru
- 5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. URL: https://www.znanium.com
- 6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. URL: http://dlib.eastview.com Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. URL: http://elibrary.ru/

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения иностранному языку в неязыковых сузах является практическое владение иностранным языком. Под этим следует понимать умение самостоятельно читать со словарем литературу на иностранном языке по специальности широкого профиля с тем, чтобы наоснове приобретенных в сузе

знаний, умений и навыков уметь читать иностранные тексты по специальности, извлекать из них полезную для работы информацию.

Для развития навыков чтения общенаучной литературы и литературы по специальности решающим фактором является накопление словарного запаса и овладение грамматическими формами и оборотами, необходимыми для перевода и понимания текста.

Особенностью изучения иностранного языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно.

Устная речь.

Развитие навыков устной речи следует осуществлять путем совершенствования и расширения знаний и умений, полученных в школе.

Устная речь студентов должна характеризоваться темпом, близким к нормальному, более высокой степенью владения языковым материалом, более и сложным содержанием, что предполагает использование слов в новом сочетании, характерном для более обобщенной тематики и больший объем; высказываний.

Устная речь включает в себя два вида деятельности: говорение и аудирование. Исходя из этого, студенты должны в объеме программы по устной речи:

- вести несложную беседу на темы, предусмотренные программой и выступать с краткими сообщениями.
 - понимать речь на слух в пределах пройденного материала в темпе, близком к нормальному.

Фонетика.

На протяжении всего курса обучения иностранному языку следует систематически улучшать произношение учащихся.

Грамматика.

Развитие навыков устной речи предполагает усвоение необходимых тематических форм и конструкций, которыми студенты должны пользоваться в процессе говорения автоматически. Автоматизированное употребление грамматических средств в речи означает владение грамматическими навыками.

Грамматический материал, предназначенный для понимания при чтении, студенты должны усваивать по формальным признакам и переводить на русский язык.

Грамматический анализ требует умения выделять признаки, служащие в предложении ориентирами при установлении синтаксических функций слов. Следует обучать способам перевода грамматических явлений, типичных для языка текстов по специальности.

Обучение чтению.

Чтение на иностранном языке является видом речевой деятельности, позволяющим воспроизводить одну из форм реального общения на иностранном языке, В результате чтения осуществляется процесс получения информации. Исходя из этого, обучение чтению следует строить так, чтобы студенты воспринимали его как реальную деятельность, имеющую практическую значимость.

Задача в области чтения заключается в обучении студентов чтению, пониманию и переводу художественных текстов, текстов по общественно -политической тематике, литературы по специальности средней трудности с помощью словаря, несложного художественного текста на основе знакомого логического и грамматического материала.

При обучении чтению следует иметь в виду две взаимосвязанные стороны:

техническую - умение правильно и выразительно читать вслух,

смысловую - умение понимать содержание читаемого.

Чтение вслух - является необходимым для овладения техникой чтения. Преподаватель продолжает работу по выработке фонетически правильного, связанного, ритмичного и осмысленного чтения. Для этого необходимо образцовое чтение преподавателя или использование записи,

Наиболее распространенным видом речевой деятельности является чтение про себя, и основная его функция - получение информации. Студент должен овладеть чтением с общим охватом содержания с элементами грамматического анализа.

Чтение с общим охватом содержания предполагает вычленение основной идеи. Понимание всех деталей речевого сообщения не является обязательным. Оно складывается из следующих умений

находить и использовать логические опоры, а именно, догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста, использовать знакомые грамматические формы и конструкции, а также имеющиеся в тексте экстралингвистические опоры - рисунки, схемы, применяя знания по специальным предметам в качестве основы смысловой догадки.

Условия и характер учебного материала определяют цель обучения чтению, которая заключается в развитии и умении читать, понимать и переводить тексты по специальности средней трудности со словарем.

Основным критерием отбора типа текста по специальности должна быть практическая полезность этого вида литературы для будущей профессиональной деятельности. Студент должен правильно читать и переводить текст со словарем специальной литературы средней трудности.

Письмо.

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как вспомогательное средство формирования других видов речевой деятельности. Студенты должны уметь:

- правильно писать слова и словосочетания лексического минимума;
- выполнять письменные задания на иностранном языке.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины — закрепить знания, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовку рефератов, докладов.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 8 часов учебного времени. Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

ЛИСТ изменений рабочей программы учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на 20__/20___учебный год

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение		
работодателя		
Предложение		
составителя программы Другие основания		
Составитель: преподав	атель СПО подпись	Н.И. Куцурова
дисциплин	ии предметной (цикловой) _»г.	комиссии социально-гуманитарных
Председатель предметн социально-гуманитарн канд.филол.наук	юй (цикловой) комиссии ых дисциплин,	H.В. Арнаутова «»20п
Заместитель директора	по учебной работе	-
Заведующая библиотек	ой филиала	 20 1
Инженер-программист		
(программно-информац	ионное	
	льной программы)	С.А. Макеев

<u>«</u>__» _____20__г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык» по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин БД.00.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт (навыки):

- иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- уметь заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.

Объём, структура и содержание рабочей программы соответствуют учебному плану специальности.

Рецензент, кандидат пед.наук,

доцент, преподаватель кафедры экономики и менеджмента

филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

университет» в г. Тихорецке

to HO.

Ю.В Подоруев

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык» по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения степени числительные, порядковые количественные И существительные, неисчисляемые исчисляемые множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического
- страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального уметь: общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста. Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» соответствует

учебному плану специальности 40.02.04 Юриспруденция ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке.

Рецензент, директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 01.12.2023 № 76207) и рабочей программы дисциплины БД.02 Иностранный язык

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов по дисциплине БД.02 Иностранный язык

Составитель: преподаватель СПО Н.И. Куцурова

Одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии социальногуманитарных дисциплин протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Экспертиза проведена:

Эксперты:

А.В. Гринь, директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка (экспертное заключение (рецензия) прилагается)

Ю.В. Подоруев, канд. пед. наук, преподаватель кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке (экспертное заключение (рецензия) прилагается)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Перечень формируемых компетенций	
1.2. Этапы формирования компетенций	
2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ОПЫТА)	20
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной	
аттестации	20
2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	20
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫ	
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,	, ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ	
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
3.1. Тестовые задания	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮ	ЩИХ
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	36
4.1. Методические рекомендации к сдаче дифференцированного зачета	
6	
4.3. Методические рекомендации по оцениванию сформированности компето	A111114
по результатам промежуточной аттестации	3/

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, контрольной работы,и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и дифференцированного зачета во 2 семестре.

1.1. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины «БД.02 Иностранный язык» способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций.

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

формируемых компетенций ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Общие В части трудового воспитания:	Дисциплинарные (предметные)
решения задач	В части трудового воспитания:	
		- владеть основными видами речевой
пофессиональной	- готовность к труду, осознание	деятельности в рамках следующего
	ценности мастерства, трудолюбие;	тематического содержания речи
цеятельности	- готовность к активной деятельности	Межличностные отношения в семье, с
применительно к	технологической и социальной	друзьями и знакомыми. Конфликтные
различным контекстам	направленности, способность	ситуации, их предупреждение и
	инициировать, планировать и	разрешение. Внешность и характер
	самостоятельно выполнять такую	человека и литературного персонажа
	деятельность;	Повседневная жизнь. Здоровый образ
	- интерес к различным сферам	жизни. Школьное образование. Выбор
	профессиональной деятельности,	профессии. Альтернативы в продолжении
	Овладение универсальными учебными	образования. Роль иностранного языка в
	познавательными действиями:	современном мире. Молодежь и
	а) базовые логические действия:	современном обществе. Досуг молодежи.
	- самостоятельно формулировать и	Природа и экология. Технический
	актуализировать проблему,	прогресс, современные средства
	рассматривать ее всесторонне;	информации и коммуникации, Интернет-
	- устанавливать существенный признак	безопасность. Родная страна и
	или основания для сравнения,	страна/страны изучаемого языка
	классификации и обобщения;	Выдающиеся люди родной страны и
	- определять цели деятельности,	страны/стран изучаемого языка:
	задавать параметры и критерии их	Современный мир профессий. Ценностные
	достижения;	ориентиры молодежи в современном
	- выявлять закономерности и	обществе. Деловое общение. Проблемы
	противоречия в рассматриваемых	современной цивилизации. Россия и мир:
	явлениях;	вклад России в мировую культуру, науку,
	- вносить коррективы в деятельность,	технику
	оценивать соответствие результатов	говорение: уметь вести разные видь
	целям, оценивать риски последствий	диалога (в том числе комбинированный) в
	деятельности;	стандартных ситуациях неофициального и
	- развивать креативное мышление при	официального общения объемом до 10
	решении жизненных проблем	реплик со стороны каждого собеседника в
	б) базовые исследовательские действия:	рамках отобранного тематического
	- владеть навыками учебно-	содержания речи с соблюдением норм
	исследовательской и проектной	речевого этикета, принятых п
	деятельности, навыками разрешения	стране/странах изучаемого языка;
	проблем;	- создавать устные связные
	- выявлять причинно-следственные	монологические высказывания
	связи и актуализировать задачу,	(описание/характеристика,
	выдвигать гипотезу ее решения,	повествование/сообщение) с изложением

находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры	своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного
и критерии решения;	тематического содержания речи;
- анализировать полученные в ходе	передавать основное содержание
решения задачи результаты, критически	прочитанного/прослушанного текста с
оценивать их достоверность,	выражением своего отношения; устно
прогнозировать изменение в новых	представлять в объеме 17-18 фраз
условиях;	результаты выполненной проектной
уметь переносить знания в	работы;

- познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие 3,5 минут аутентичные содержащие тексты, отдельные неизученные языковые явления. препятствующие решению коммуникативной разной залачи. глубиной проникновения в содержание текста: пониманием C основного содержания, c пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления различной глубиной проникновения содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих сбою коммуникации, слова правильным произносить c ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), способов основных словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и знать/понимать различия в ситуациях официального и неофициального общения рамках содержания тематического речи использовать лексико-грамматические средства с учетом ЭТИХ различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания O социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими случае а также в условиях коммуникации, дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; говорении письме И описание/перифраз/толкование; при чтении аудировании языковую контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и

		грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-
		телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных технологий в решении когнитивных,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; в владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

повседневной жизни: участвовать учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного И характера межпредметного c использованием материалов на изучаемом иностранном языке И применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности ситуациях повседневной жизни и при работе информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия:
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебноисследовательской проектной деятельности; использовать образовательные информационноинструменты коммуникационные ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах

- речи: культуры нормативном, коммуникативном этическом; И сформировать системы знаний о номах современного литературного русского языка И их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой устные практике, корректировать письменные высказывания; обобшать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, числе академическими словарями справочниками в электронном формате;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационносмысловой переработки прочитанных и текстов, прослушанных включая гипертекст, графику, инфографику другое (объем текста для чтения – 450-500 объем прослушанного прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; представлений сформированность формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы: совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили. язык художественной литературы);
- обобщить знания об изобразительновыразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.2. Этапы формирования компетенций

		Виды работ		Номер		
№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	аудиторная	СРС	знаний, умений, навыков (опыта) из перечня	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)	
1	About myself					
1.1	About myself	устный опрос,	Проработка	31, 32, У1,	знает	
		тест,	конспектов занятий,	O2	- значения лексических единиц, связанных с	
			учебных и		тематикой данного этапа обучения и	
			дополнительных		соответствующими ситуациями общения, в том	
			изданий. Поиск,		числе оценочной лексики, реплик-клише	
			анализ и оценка		речевого этикета, отражающих особенности	
			информации по		культуры страны / стран изучаемого языка;	
			содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в	
			материала		расширенном объеме (видовременные, неличные	

		и неопределенно-личные формы глагола,
		классификация и степени сравнения наречий,
		количественные и порядковые числительные,
		степени сравнения имен прилагательных,
		исчисляемые и неисчисляемые
		существительные, образование множественного
		числа имен существительных), систематизация
		изученного грамматического материала;
		умеет
		– вести диалог, используя оценочные суждения,
		в ситуациях официального и неофициального
		общения (в рамках изученной тематики);
		беседовать о себе, своих планах; участвовать в
		обсуждении проблем в связи с прочитанным /
		прослушанным иноязычным текстом, соблюдая
		правила речевого этикета;
		имеет практический опыт
		 уметь заполнить анкету/заявление (например, о
		приеме на курсы, в отряд волонтеров, в
		летний/зимний молодежный лагерь) с указанием
		своих фамилии, имени, отчества, даты рождения,
		почтового и электронного адреса, телефона,
		места учебы, данных о родителях, своих
		умениях, навыках, увлечениях и т. п.
1.2 My working day yetr	тный Проработка	31, 32, У1, знает
1 7 7 7 17	ос, тест конспектов занятий,	
onp	учебных и	
	F .	тематикой данного этапа обучения и
	дополнительных	соответствующими ситуациями общения, в том
	изданий. Поиск,	числе оценочной лексики, реплик-клише
	анализ и оценка	речевого этикета, отражающих особенности
	информации по	культуры страны / стран изучаемого языка;
	содержанию учебного	* *
	материал	расширенном объеме (видовременные, неличные
		и неопределенно-личные формы глагола,
		классификация и степени сравнения наречий,
		количественные и порядковые числительные,
		степени сравнения имен прилагательных,
		исчисляемые и неисчисляемые
		существительные, образование множественного
		числа имен существительных), систематизация
		изученного грамматического материала;
		умеет
		l F
		– вести диалог, используя оценочные суждения,
		в ситуациях официального и неофициального
		общения (в рамках изученной тематики);
		беседовать о себе, своих планах; участвовать в
		обсуждении проблем в связи с прочитанным /
		прослушанным иноязычным текстом, соблюдая
		правила речевого этикета;
		имеет практический опыт
		 уметь заполнить анкету/заявление (например, о
		приеме на курсы, в отряд волонтеров, в
		летний/зимний молодежный лагерь) с указанием
		своих фамилии, имени, отчества, даты рождения,
		почтового и электронного адреса, телефона,
		места учебы, данных о родителях, своих
		умениях, навыках, увлечениях и т. п.
1.3 My day off ycTi	тный Проработка	31, 32, У1, внает
onp		
Onp	учебных и	тематикой данного этапа обучения и
	F	
	дополнительных	соответствующими ситуациями общения, в том
	изданий. Поиск,	числе оценочной лексики, реплик-клише
	анализ и оценка	речевого этикета, отражающих особенности
1 1	breed and correct to	
	информации по	культуры страны / стран изучаемого языка;
	информации по содержанию учебного материал	

					и неопределенно-личные формы глагола,
					классификация и степени сравнения наречий,
					количественные и порядковые числительные,
					степени сравнения имен прилагательных,
					исчисляемые и неисчисляемые
					существительные, образование множественного
					числа имен существительных), систематизация
					изученного грамматического материала;
					умеет
					– вести диалог, используя оценочные суждения,
					в ситуациях официального и неофициального
					общения (в рамках изученной тематики);
					беседовать о себе, своих планах; участвовать в
					обсуждении проблем в связи с прочитанным /
					прослушанным иноязычным текстом, соблюдая
					правила речевого этикета;
					имеет практический опыт
					- иметь навыки устного и письменного общения
					на английском языке на профессиональные и
					повседневные темы;
1.4	Learning foreign	устный	Проработка	31, 32, У1	
1.4	languages	опрос, тест	1 1	O1	- значения лексических единиц, связанных с
	languages	onpoc, reer	учебных и		тематикой данного этапа обучения и
			дополнительных		соответствующими ситуациями общения, в том
			изданий. Поиск,		числе оценочной лексики, реплик-клише
			анализ и оценка		речевого этикета, отражающих особенности
			информации по		культуры страны / стран изучаемого языка;
			содержанию учебного		— значение изученных грамматических явлений в
			материал		расширенном объеме (видовременные, неличные
			маториал		и неопределенно-личные формы глагола,
					классификация и степени сравнения наречий,
					количественные и порядковые числительные,
					степени сравнения имен прилагательных,
					исчисляемые и неисчисляемые
					существительные, образование множественного
					числа имен существительных), систематизация
					изученного грамматического материала;
					умеет
					вести диалог, используя оценочные суждения,
					в ситуациях официального и неофициального
					общения (в рамках изученной тематики);
					беседовать о себе, своих планах; участвовать в
					обсуждении проблем в связи с прочитанным /
					прослушанным иноязычным текстом, соблюдая
					правила речевого этикета;
					имеет практический опыт
					- иметь навыки устного и письменного общения
					на английском языке на профессиональные и
					повседневные темы;
2	Family				
2.1	My family	устный		31, 32, У2,	знает
		опрос, тест,		O2	- значения лексических единиц, связанных с
			учебных и		тематикой данного этапа обучения и
			дополнительных		соответствующими ситуациями общения, в том
			изданий. Поиск,		числе оценочной лексики, реплик-клише
			анализ и оценка		речевого этикета, отражающих особенности
			информации по		культуры страны / стран изучаемого языка;
			содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в
			материал		расширенном объеме (видовременные, неличные
					и неопределенно-личные формы глагола,
					классификация и степени сравнения наречий,
					количественные и порядковые числительные,
					степени сравнения имен прилагательных,
					исчисляемые и неисчисляемые
					существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация
	i	İ	1	I	мисла имен существительных г систематизация — I

			T	1	T
					изученного грамматического материала;
					умеет
					- рассказывать о своем окружении, рассуждать в
					рамках изученной тематики и проблематики;
					представлять социокультурный образ своей
					страны и страны / стран изучаемого языка;
					имеет практический опыт
					- уметь заполнить анкету/заявление (например, о
					приеме на курсы, в отряд волонтеров, в
					летний/зимний молодежный лагерь) с указанием
					своих фамилии, имени, отчества, даты рождения,
					почтового и электронного адреса, телефона,
					места учебы, данных о родителях, своих
					умениях, навыках, увлечениях и т. п.
2.2	My flat	устный	Проработка	31, 32, У2,	знает
2.2	iviy iiat	опрос, тест		O1	– значения лексических единиц, связанных с
		onpoc, reer	учебных и	01	тематикой данного этапа обучения и
			r -		соответствующими ситуациями общения, в том
			дополнительных		
			изданий. Поиск,		числе оценочной лексики, реплик-клише
			анализ и оценка		речевого этикета, отражающих особенности
			информации по		культуры страны / стран изучаемого языка;
			содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в
			материал		расширенном объеме (видовременные, неличные
					и неопределенно-личные формы глагола,
					классификация и степени сравнения наречий,
					количественные и порядковые числительные,
					степени сравнения имен прилагательных,
					исчисляемые и неисчисляемые
					существительные, образование множественного
					числа имен существительных), систематизация
					изученного грамматического материала;
					умеет
					– рассказывать о своем окружении, рассуждать в
					рамках изученной тематики и проблематики;
					представлять социокультурный образ своей
					страны и страны / стран изучаемого языка;
					имеет практический опыт
					- иметь навыки устного и письменного общения
					=
					на английском языке на профессиональные и
2.2	M f		Писиоботи	21 22 3/2	повседневные темы;
2.3	My friend	контрольная		31, 32, У2,	знает
		работа	конспектов занятий,	O1	- значения лексических единиц, связанных с
			учебных и		тематикой данного этапа обучения и
			дополнительных		соответствующими ситуациями общения, в том
			изданий. Поиск,		числе оценочной лексики, реплик-клише
			анализ и оценка		речевого этикета, отражающих особенности
1			информации по		культуры страны / стран изучаемого языка;
			содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в
	[ı	материал		расширенном объеме (видовременные, неличные
			*		<u> </u>
					и неопределенно-личные формы глагола,
					<u> </u>
					и неопределенно-личные формы глагола,
					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий,
					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные,
					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые
					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного
					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация
					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;
					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; умеет
					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; умеет — рассказывать о своем окружении, рассуждать в
					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; умеет — рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; умеет — рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей
					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; умеет — рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка;
					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; умеет — рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка; имеет практический опыт
					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; умеет — рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка; имеет практический опыт - иметь навыки устного и письменного общения
					и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; умеет — рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка; имеет практический опыт

3	Russian Federation				
3.1	Russia	тест,	Проработка	31, 32, 33,	знает
5.1	Russia	1001,	конспектов занятий,	У3, O1	- значения лексических единиц, связанных с
			учебных и	3, 31	тематикой данного этапа обучения и
			дополнительных		соответствующими ситуациями общения, в том
			изданий. Поиск,		числе оценочной лексики, реплик-клише
			анализ и оценка		речевого этикета, отражающих особенности
			информации по		культуры страны / стран изучаемого языка;
			содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в
			материал		расширенном объеме (видовременные, неличные
					и неопределенно-личные формы глагола,
					классификация и степени сравнения наречий,
					количественные и порядковые числительные,
					степени сравнения имен прилагательных,
					исчисляемые и неисчисляемые
					существительные, образование множественного
					числа имен существительных), систематизация
					изученного грамматического материала;
					- страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре,
					исторических и современных реалиях,
					общественных деятелях, месте в мировом
					сообществе и мировой культуре,
					взаимоотношениях с нашей страной, языковые
					средства и правила речевого и неречевого
					поведения в соответствии со сферой общения и
					социальным статусом партнера;
					имеет практический опыт
					умеет
					- относительно полно и точно понимать
					высказывания собеседника в распространенных
					стандартных ситуациях повседневного общения,
					понимать основное содержание и извлекать
					необходимую информацию из различных аудио-
					и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью,
					репортаж), соответствующих тематике данной
					ступени обучения;
					- относительно полно и точно понимать
					высказывания собеседника в распространенных
					стандартных ситуациях повседневного общения,
					понимать основное содержание и извлекать
					необходимую информацию из различных аудио-
					и видеотекстов: прагматических (объявления,
					прогноз погоды), публицистических (интервью,
					репортаж), соответствующих тематике данной
					ступени обучения;
					имеет практический опыт
					- иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и
					повседневные темы;
3.2	Moscow	тест,	Проработка	31, 32, 33,	знает
3.2	WOSCOW	1001,	конспектов занятий,	У3, O1	 значения лексических единиц, связанных с
			учебных и	, , , ,	тематикой данного этапа обучения и
			дополнительных		соответствующими ситуациями общения, в том
			изданий. Поиск,		числе оценочной лексики, реплик-клише
			анализ и оценка		речевого этикета, отражающих особенности
			информации по		культуры страны / стран изучаемого языка;
			содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в
			материал		расширенном объеме (видовременные, неличные
					и неопределенно-личные формы глагола,
					классификация и степени сравнения наречий,
					количественные и порядковые числительные,
					степени сравнения имен прилагательных,
	<u> </u>				исчисляемые и неисчисляемые

				существительные, образование множественного
				числа имен существительных), систематизация
				изученного грамматического материала;
				- страноведческую информацию о стране /
				странах изучаемого языка, их науке и культуре,
				исторических и современных реалиях,
				общественных деятелях, месте в мировом
				сообществе и мировой культуре,
				взаимоотношениях с нашей страной, языковые
				средства и правила речевого и неречевого
				поведения в соответствии со сферой общения и
				социальным статусом партнера;
				умеет
				- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных
				стандартных ситуациях повседневного общения,
				понимать основное содержание и извлекать
				необходимую информацию из различных аудио-
				и видеотекстов: прагматических (объявления,
				прогноз погоды), публицистических (интервью,
				репортаж), соответствующих тематике данной
				ступени обучения;
				имеет практический опыт
				- иметь навыки устного и письменного общения
				на английском языке на профессиональные и
				повседневные темы;
4	The United			
	Kingdom and			
	the United States			
_	of America		21 22 22	
4.1			31, 32, 33,	знает
	Kingdom	· ·	У4, О1	– значения лексических единиц, связанных с
		учебных и дополнительных		тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том
		дополнительных изданий. Поиск,		числе оценочной лексики, реплик-клише
		анализ и оценка		речевого этикета, отражающих особенности
		информации по		
				кличлин стияни / стиян излачемого азика.
				культуры страны / стран изучаемого языка; – значение изученных грамматических явлений в
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в
				– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в
		содержанию учебного		– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола,
		содержанию учебного		– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий,
		содержанию учебного		– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные,
		содержанию учебного		– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного
		содержанию учебного		– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация
		содержанию учебного		– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране /
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре,
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях,
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - читать аутентичные тексты различных стилей:
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - читать аутентичные тексты различных стилей:
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное,
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; имеет практический опыт
		содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

					повседневные темы;
4.2	London	тест,	Проработка	31, 32, 33,	знает
		контрольная	конспектов занятий,	У4, О1	- значения лексических единиц, связанных с
		работа	учебных и		тематикой данного этапа обучения и
			дополнительных		соответствующими ситуациями общения, в том
			изданий. Поиск,		числе оценочной лексики, реплик-клише
			анализ и оценка		речевого этикета, отражающих особенности
			информации по		культуры страны / стран изучаемого языка;
			содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в
			материал		расширенном объеме (видовременные, неличные
					и неопределенно-личные формы глагола,
					классификация и степени сравнения наречий,
					количественные и порядковые числительные,
					степени сравнения имен прилагательных,
					исчисляемые и неисчисляемые
					существительные, образование множественного
					числа имен существительных), систематизация
					изученного грамматического материала;
					- страноведческую информацию о стране /
					странах изучаемого языка, их науке и культуре,
					исторических и современных реалиях,
					общественных деятелях, месте в мировом
					сообществе и мировой культуре,
					взаимоотношениях с нашей страной, языковые
					средства и правила речевого и неречевого
					поведения в соответствии со сферой общения и
					социальным статусом партнера;
					умеет
					- читать аутентичные тексты различных стилей:
					публицистические, художественные, научно-
					популярные, прагматические – используя
					основные виды чтения (ознакомительное,
					изучающее, поисковое / просмотровое) в
					зависимости от коммуникативной задачи;
					имеет практический опыт
					- иметь навыки устного и письменного общения
					на английском языке на профессиональные и
				24 22 22	повседневные темы;
4.3	The United States	тест,	Проработка	31, 32, 33,	знает
	of America			У4, О1	– значения лексических единиц, связанных с
			учебных и		тематикой данного этапа обучения и
			дополнительных		соответствующими ситуациями общения, в том
			изданий. Поиск,		числе оценочной лексики, реплик-клише
			анализ и оценка		речевого этикета, отражающих особенности
			информации по		культуры страны / стран изучаемого языка;
			содержанию учебного		– значение изученных грамматических явлений в
			материал		расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола,
					классификация и степени сравнения наречий,
					классификация и степени сравнения наречии, количественные и порядковые числительные,
					степени сравнения имен прилагательных,
					исчисляемые и неисчисляемые
					существительные, образование множественного
					числа имен существительных), систематизация
					изученного грамматического материала;
					- страноведческую информацию о стране /
					странах изучаемого языка, их науке и культуре,
					исторических и современных реалиях,
					общественных деятелях, месте в мировом
					сообществе и мировой культуре,
					взаимоотношениях с нашей страной, языковые
					средства и правила речевого и неречевого
					поведения в соответствии со сферой общения и
					социальным статусом партнера;
					умеет
					умест - читать аутентичные тексты различных стилей:
<u> </u>	I		1	1	mais as rentil misic receisi passin misik ethilen.

					публицистические, художественные, научно-
					популярные, прагматические – используя
					основные виды чтения (ознакомительное,
					изучающее, поисковое / просмотровое) в
					зависимости от коммуникативной задачи;
					имеет практический опыт
					- иметь навыки устного и письменного общения
					на английском языке на профессиональные и
					повседневные темы;
1.1	Washington	тест	Проработка	31, 32, 33,	знает
4.4	w asimigton	тест,	1 1	У4, O1	
			учебных и	94, 01	значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и
			дополнительных		соответствующими ситуациями общения, в том
			изданий. Поиск,		числе оценочной лексики, реплик-клише
			анализ и оценка		речевого этикета, отражающих особенности
			информации по		культуры страны / стран изучаемого языка;
			содержанию учебного		– значение изученных грамматических явлений в
			материал		расширенном объеме (видовременные, неличные
			материал		и неопределенно-личные формы глагола,
					классификация и степени сравнения наречий,
					количественные и порядковые числительные,
					степени сравнения имен прилагательных,
					исчисляемые и неисчисляемые
					существительные, образование множественного
					числа имен существительных), систематизация
					изученного грамматического материала;
					- страноведческую информацию о стране /
					странах изучаемого языка, их науке и культуре,
					исторических и современных реалиях,
					общественных деятелях, месте в мировом
					сообществе и мировой культуре,
					взаимоотношениях с нашей страной, языковые
					средства и правила речевого и неречевого
					поведения в соответствии со сферой общения и
					социальным статусом партнера;
					умеет
					- читать аутентичные тексты различных стилей:
					публицистические, художественные, научно-
					популярные, прагматические – используя
					основные виды чтения (ознакомительное,
					изучающее, поисковое / просмотровое) в
					зависимости от коммуникативной задачи;
					имеет практический опыт
					- иметь навыки устного и письменного общения
					на английском языке на профессиональные и
					повседневные темы;
	English				
	traditions				
5.1	English weather	устный		31, 32, 33,	знает
		опрос	-	У5, О1	- значения лексических единиц, связанных с
			учебных и		тематикой данного этапа обучения и
			дополнительных		соответствующими ситуациями общения, в том
			изданий. Поиск,		числе оценочной лексики, реплик-клише
			анализ и оценка		речевого этикета, отражающих особенности
			информации по		культуры страны / стран изучаемого языка;
			содержанию учебного		- значение изученных грамматических явлений в
			материал		расширенном объеме (видовременные, неличные
					и неопределенно-личные формы глагола,
					классификация и степени сравнения наречий,
					количественные и порядковые числительные,
					степени сравнения имен прилагательных,
					исчисляемые и неисчисляемые
					существительные, образование множественного
					числа имен существительных), систематизация
					изученного грамматического материала;
					- страноведческую информацию о стране /
		_			

вісторических и современных реализх, общественнях деятелях, месте в мировом сообществе и мировой кудътуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правыва речевого и перечевого поведения и соответствии со сферой общения и сопиальным сатуром принятой в страно / странах музчемого языка, денать выписки из инозычного текста; имеет практический опыт — иметь навыки устного и письменного общения на ангийском языке на профессиональные и поведения и соответствующей принятой в страно / странах музчемого общения на ангийском языке на профессиональных и заданий. Попск, внашая и оценка информации по солержанию учебного материал 5.2 Ендіїзі тема; Віроработка учебнах и деновнительных изаданий. Попск, внашая и оценка информации по солержанию учебного материал материал 1 попск, внашая и оценка информации общения, в том числе оценочной лексики, решик-к-кише рассиренно-пичные формы глагова, странов, и странов,	r			1	ı	
Бодественных деятелях, месте в мароном сообветстве и мурятором культуре, ваимоотношениях с нашей страной, языковые ределей и привады ресереного и внедеченого и мереченого и мереченого и мереченого можерения с поответствии со оферой общении и сощальным струков притивах умест — инсать дичное инсьми, заволиять анисту, висыменно излагать сведения о себе в форме, иринизов, из стране с Угранам к мучеменом замка, делать вышемы и иновыменно о общения и дополнительных развияй. Новек, вышли и оценва информации по содержанию учебного материал. И тест, вышли и оценва информации по содержанию учебного материал. В тест, в пределенно-пичные формы гапола, классемувателя с предведения места, огражающих сообвенности жукльтуры с срван с Угран и мучемом с кыжда, — значение и порядковые часлительных, печетнетивельных пучемом и дополнительных деятельных пучемом и дополнительных в предведения и поста предведения и печетне учемных трамматитеских мастения и печетне учемных трамматитеских мастения и печетней культуры с приня с предведения и печетней культуры приня с предведения и предвед						странах изучаемого языка, их науке и культуре,
Бодественных деятелях, месте в мароном сообветстве и мурятором культуре, ваимоотношениях с нашей страной, языковые ределей и привады ресереного и внедеченого и мереченого и мереченого и мереченого можерения с поответствии со оферой общении и сощальным струков притивах умест — инсать дичное инсьми, заволиять анисту, висыменно излагать сведения о себе в форме, иринизов, из стране с Угранам к мучеменом замка, делать вышемы и иновыменно о общения и дополнительных развияй. Новек, вышли и оценва информации по содержанию учебного материал. И тест, вышли и оценва информации по содержанию учебного материал. В тест, в пределенно-пичные формы гапола, классемувателя с предведения места, огражающих сообвенности жукльтуры с срван с Угран и мучемом с кыжда, — значение и порядковые часлительных, печетнетивельных пучемом и дополнительных деятельных пучемом и дополнительных в предведения и поста предведения и печетне учемных трамматитеских мастения и печетне учемных трамматитеских мастения и печетней культуры с приня с предведения и печетней культуры приня с предведения и предвед						исторических и современных реалиях,
2.2 Еnglish meals тест, прорабова долительных разминостительные, выправля реченого и переченого и переченого долительных гаработа учебных и потовытельных размина и потовытельных размина потовыть потовыть долительных потовытельных размина потовыть п						
Ваммоотнопения с нашей страной, паколовае средства и правова ресемо от въеревното поседения в соответствии со оферой общения и домости и стране сутарым изучаемом съмска, делать выписки из иновамного текста; имеет правтический опыт — зачаения дексических единии, связанных с семаний домости и домости						
работа тест, проработка постременно учаственно обрежения в соответственно соферой общения и соответствующим постовот участвующим постовот учаственно учаственно учаственно учаственно учаственно учаственно учаственно учаственно учаственно и на постременно и постременно учаственно и постременно и						
работа подражанию учебного материал подоряжания реченого этима, с поряжания устемативация учетовителя на поредения в соответствительных и продамати в соответствительных и продамативной подражания учетов по образование материал по соответствительных реченого в переводу принятой пераводу с учетов по образование материал по образование матери						
работа тест, котерольная работа подъеманно учебного материал тест, котерольная работа подъеманно учебного материал териал териа						
умеет — писать личное письмо, заполнять анкету, письменно плагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучемого завка, вслать выписки из иножазичного текста; моет практический отыт — зачения лескических сриниц, сикванных с темперация и общения и дополнительных и даный. Попск, внашиз и оценка выформации по содержанию учебного митериал — по ответствующими ситуациями общения, а том моет пределенных режими с режими с режими с режими с этиска, отражающим собенности ужебного митериал — по ответствующими ситуациями общения, а том моет печение и организация и страни и учественного пределенности от пределенных режими с ре						поведения в соответствии со сферой общения и
умеет — писать личное письмо, заполнять анкету, письменно плагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучемого завка, вслать выписки из иножазичного текста; моет практический отыт — зачения лескических сриниц, сикванных с темперация и общения и дополнительных и даный. Попск, внашиз и оценка выформации по содержанию учебного митериал — по ответствующими ситуациями общения, а том моет пределенных режими с режими с режими с режими с этиска, отражающим собенности ужебного митериал — по ответствующими ситуациями общения, а том моет печение и организация и страни и учественного пределенности от пределенных режими с ре						социальным статусом партнера;
1						
Б.2 Finglish meals тест, контрольная работа тест, контрольная рабо						r
приязтой в стране / странах изуческого эзыка; еделать выписки из инохвативного общения на английском языке на профессиональные и пожедненные темы; 5.2 Finglish meals 1 сест, контрольняя работа 2 мейных кладаній. Полск, надаля и оденка информации по содержанню учебного митериал 2 мет — завчения лесических салини, связанных с тематикой данного этака обучения и соответствующими согдения и соответствующими согдения и соответствующими согдения и соответствующими согдения данного этака обучения и соответствующими согдения учетных правматических малания и оденка денам необразации по содержанию учебного митериал и по содержанию учебного митериал и по содержанию учебного на сотдения учетных грамамических малания и оденка динами оденка денам существительных, истематизация и учетного температы и соответствующими си учативные денам существительных преднах изучаемого замых и замен придадженые и пецечисляемые существительных, истематизация и учетного транамизация и правим учетного транамизация с оденных и надализация учативного замена, и надализация оденным сообществе и мирокой культуре, конмественных соефено бытельных сообществе и мирокой культуре, конменторымым статусом партнера, умест — писать личные с намей страной, языковые средства и правила речевого и перечерого поседения и сообществе и мирокой культуре, конменторымыми статусом партнера, умест — писать личные с намей страной, языковые средства и правила речевого и перечерого поседения и сопцальным статусом партнера, умест — писать личные с намей страной, языковые средства и правила речевого и перечерого поседения и сопцальным статусом партнера, умест — писать личные с намей учетных делами с намей с траной, языковые средства и правы и правили учетным с обребо бощения и сопцальным с такжетум в править и править с траной, языковые средства и правили учетных править и править с траной, языковые средства и править учетных править учетных править с тота обрежения и сопцальным с такжетум в править и представл						
5.2 English meals тест, контрольная конспектов занятий, учебных и допонительных жуданий. Поиск, внаявая и оценка винформации по содержанию учебного материал тест, контрольная контрольная жуданий. Поиск, внаявая и оценка винформации по содержанию учебного материал тест, контрольная работа работа работа в проработка контрольная казывает об контрольная казывает об контрольная казывает об контрольная казывает об контрольная контрольна						
вимеет практический опыт нимет практический опыт надаглийском языки на профессиональные и повоедиченные темы; значения лекенческих единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответетвующими ституациями общения (выроващии по содержавию учебного материал надагам и неготределенно-пичные формы глагого, какасификация и гелепи сравнения паречий, количественные и порядковые числительные, сетепени сравнения преченного этама объеме (выдовременные, неличным и неотределенно-пичные формы глагого, какасификация и степени сравнения паречий, количественные и порядковые числительные, степения сравнения и неотределенно-пичные формы глагого, какасификация и степени сравнения паречий, количественные и порядковые числительные, степения сравнения и неотределенно-пичные формы глагого, какасификация и степени сравнения мене пристагьных, истепения пременения и неотределенно-пичные формы глагого, какасификация и степени сравнения паречий, количественных и пететраческую информации о стране / странаж изучаемого языка, к науме и участуруе, втанимогно-пичнах с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения соответствии со сферой общения и соопастьенных информы дагиж участь выписки и иногатьчных реалих, общественных и деятельях, честе в мировом сообществе и мировой участуру, взаимоогношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого поведения соответствии со сферой общения и соопастьчным статусом партнера. 3. 3. Евдізь і traditions тест, проработка дагною дагнового за раскронного за пере с указаннем своих фамилии, имени з иногатьчного и нереченного и странажних с стемных дагнов учесных и степени стания на пере с указаннем своих фамилии, имени з намение и учесных учесных и степения на пере с участь и потового и за раскронного за пере с указанных с темний молодежный дагерь с указанных с темний учесных и темпи дагнов и точеством и законом за пере с уча						принятой в стране / странах изучаемого языка,
вимеет практический опыт нимет практический опыт надаглийском языки на профессиональные и повоедиченные темы; значения лекенческих единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответетвующими ституациями общения (выроващии по содержавию учебного материал надагам и неготределенно-пичные формы глагого, какасификация и гелепи сравнения паречий, количественные и порядковые числительные, сетепени сравнения преченного этама объеме (выдовременные, неличным и неотределенно-пичные формы глагого, какасификация и степени сравнения паречий, количественные и порядковые числительные, степения сравнения и неотределенно-пичные формы глагого, какасификация и степени сравнения паречий, количественные и порядковые числительные, степения сравнения и неотределенно-пичные формы глагого, какасификация и степени сравнения мене пристагьных, истепения пременения и неотределенно-пичные формы глагого, какасификация и степени сравнения паречий, количественных и пететраческую информации о стране / странаж изучаемого языка, к науме и участуруе, втанимогно-пичнах с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения соответствии со сферой общения и соопастьенных информы дагиж участь выписки и иногатьчных реалих, общественных и деятельях, честе в мировом сообществе и мировой участуру, взаимоогношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого поведения соответствии со сферой общения и соопастьчным статусом партнера. 3. 3. Евдізь і traditions тест, проработка дагною дагнового за раскронного за пере с указаннем своих фамилии, имени з иногатьчного и нереченного и странажних с стемных дагнов учесных и степени стания на пере с указаннем своих фамилии, имени з намение и учесных учесных и степения на пере с участь и потового и за раскронного за пере с указанных с темний молодежный дагерь с указанных с темний учесных и темпи дагнов и точеством и законом за пере с уча						делать выписки из иноязычного текста;
Блдііsh meals Тест, контрольная работа доновнительных язавині. Понск, анавляз и оценка вінформации і осодержанню учебного мятериал доновнительных язавині. Понск, анавляз и оценка вінформации і осодержанно учебного мятериал доновнительных за поделжанно учебного мятериал доновнительных за поделжанно учебного мятериал доновнательных за поделжанно учебного мятериал за поделжанно учебного за поделжанно учето учето за поделжанно за поделжанно за поделжанно учето за поделжанно						
Бадізьі meals Тест, контрольная допонительных даздавий. Повсе, напавна систему по допонительных даздавий. Повсе, напавна учебнах и допонительных даздавий. Повсе, напавна осережанию учебного материал 13, 32, 33, наст темпеле оценочной аксиме, редылые контрольная информации по содержанию учебного материал 15, 20, 20, 20, 20, 20, 20, 20, 20, 20, 20						
5.2 Еnglish meals тест, контрольная работа пест, контрольная переменное точного этапа обучения и степентия деятанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими стуациями общения, в том инсле оценочной дексики, регличаемого этама обучения и соответствующими стуациями общения, в том инсле оценочной дексики, регличаемого этама обучения и соответствующими стуациями общения, в том инсле оценочной дексики, регличаемого этама обучения и соответствующими стуациями общения, в том инсле оценочной дексики, регличаемого этама обучения и соответствующими стуациями общения, в том инсле оценочной дексики, регличаемого этама обучения и соответствующими стуациями общения достигными, ображения (правиматических кадений и переменного этама обучения и переменного информации о страве / страновлучаемого этама, жесте в мировом сообществе и мировой культуре, казимоотновениях деятельях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, казимоотновениях с пашей странами, страна						
5.2 Евдііsh meals работа рабо						на английском языке на профессиональные и
контрольная робота учебных и учебных и учебных и учебных и учебных и учебных и кладиий. Полек, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал образоватие материал образоватие и ответствующими ситуациями общения, в том числе опеночной лексики, редлик-катипе речевого этикста, отражатических калений трасширенном объеме (видовременные, неличным и неопределенные и порядкатических калений трасширенном объеме (видовременные, неличным и неопределенно-иченным гарчения, количественные и порядкатических калений прасширенном объеме (видовременные, неличным и неопределенные и порядкатических и количественные и порядкатических и количественные и порядкатического материаля, страноведческую информацию о стране / странае и учученного грамматического материаля, страноведческую информацию о стране / странае и учученного грамматического материаля, страноведческую информацию о стране / странае и учученного грамматического общественных деятельх, месте в мировом сообществе и инровой культуре, изтамистиренных деятельх, месте в мировом сообществе и инровой культуре, замионотовителия с папей странов, языковые средства и правила речевого и неречевого поледения в стотиветити со сферой общения и сотивальным статусм папей странов утраная изучаемого языка, асаять выписки из иновамитиров письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / страная и утраная изучаемого языка, асаять выписки из иновамитиров по заполнителях, своих умениях, навыках, уклечениях и т. п. 5.3 Евідізі traditions тест, контрольная ученных праматическов поть песких деленных размения с тематический опат. — учень заполнитель и информации по содержанно учебного магериаль страны / страна и утрана на ученных раматическов поть неских, регликатиров сченных раматическов поть неских данного запа обучения и сотиветствивных граматическов объеме (выдовременные, ексичных страны / стран и утран и ученных раматическов на сестивных раматическов на песких данного запа обучения и сотиветства да праматических валений тематический опат. —						повседневные темы;
контрольная робота учебных и учебных и учебных и учебных и учебных и учебных и кладиий. Полек, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал образоватие материал образоватие и ответствующими ситуациями общения, в том числе опеночной лексики, редлик-катипе речевого этикста, отражатических калений трасширенном объеме (видовременные, неличным и неопределенные и порядкатических калений трасширенном объеме (видовременные, неличным и неопределенно-иченным гарчения, количественные и порядкатических калений прасширенном объеме (видовременные, неличным и неопределенные и порядкатических и количественные и порядкатических и количественные и порядкатического материаля, страноведческую информацию о стране / странае и учученного грамматического материаля, страноведческую информацию о стране / странае и учученного грамматического материаля, страноведческую информацию о стране / странае и учученного грамматического общественных деятельх, месте в мировом сообществе и инровой культуре, изтамистиренных деятельх, месте в мировом сообществе и инровой культуре, замионотовителия с папей странов, языковые средства и правила речевого и неречевого поледения в стотиветити со сферой общения и сотивальным статусм папей странов утраная изучаемого языка, асаять выписки из иновамитиров письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / страная и утраная изучаемого языка, асаять выписки из иновамитиров по заполнителях, своих умениях, навыках, уклечениях и т. п. 5.3 Евідізі traditions тест, контрольная ученных праматическов поть песких деленных размения с тематический опат. — учень заполнитель и информации по содержанно учебного магериаль страны / страна и утрана на ученных раматическов поть неских, регликатиров сченных раматическов поть неских данного запа обучения и сотиветствивных граматическов объеме (выдовременные, ексичных страны / стран и утран и ученных раматическов на сестивных раматическов на песких данного запа обучения и сотиветства да праматических валений тематический опат. —	5.2	English meals	тест,	Проработка	31, 32, 33,	знает
работа учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации о темпе оденочной лексики, реплик-клише речевого этиктеа, огражающих особенности культуры страны / стран изучаемого зыка; а на негопеределенно-личные формы глагола, классификация и стеран изучаемого зыка; а негопеределенно-личные формы глагола, классификация и стеран изучаемого зыка; а негопеределению этиментельных, сисчеляемые существительных рамматических и специательных, исченающих и степени сравнения имен прилательных, сисчематизация изученного трамматического магериал; — страновледческую и предесенных деятелях, жесте в мировом сообществе и мировом культуре, вагимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и мировом сообществе и мировом культуре, вагимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и перечевого поведения п соответствии со сферой общения и сопцальным статусом партнера; умеет — писать личное шисьмо, заполить анксту, инсьменно излагать сведения о себе в форме, аривитой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет трактический изотать анксту, ямеет в мыровом соответствии с софе в форме, аривитой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет трактический вологотого адреса, телефова, места учебы, аваных о родительях, своих умениях, навыках, умечениях и т. и. учебных и запачны лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими страния и от отнеже информации и остана обучения и соответствующими странизивами общения, в том числе оценочной лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими странизивами общения, в том числе оценочной лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими странизивами общения, в том числе оценочной лексических адиниц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими странизивами общения, в том числе оценочной лексических адиниц, связанных с тематикой данного этапа обучения и с		8				
речевого этикета, огражающих особенности культуры страны / стран изучаемого и неречевого поведения и согражанию учебного материал контрольная работа работа менения и проработка контрольная работа работа работа работа работа в надвильных казданий. Поиск, внали и опека в надвильных страных деятельных сострествующим по содержанию учебного материа. контрольная работа рабо					5 5, 02	
налани и оценка информации по содержанию учебного материал несторием принятельных информации по содержанию учебного материал несторием принятельных изданий. Поиск, анали и оценка информации по содержанию учебного материал несторием принятельных изданий. Поиск, анали и оценка информации по содержанию учебного материал несторием принятельных праводения и потрамматических влаений и количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исченскемые и непределению леговые существительные, образования нерочей, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исченскемые и неисченскамые и неисчения и зачасного числа имен существительных, исченных с нашей страной, заковые существительных и современных реализа, общестельных редства и правила речевого и неречевого поведения и сопивальным статусом партиера; умеет — писать личное письмо, заполнять анкету, янсьменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / страна и узучаемого языка, и делать выписки и инозаманного текста; ммеет практический опыт — уметь заполнить анкету, запосные на курсы, в отряд вологиеров, в лестный могодежный ластеры) с указанием своих фамилии, иментетузавление (например, с приеме на курсы, в отряд вологиеров, о учебым и учебым и учебым и учебым и могодем на изментили, отчества, даты рождения почтового и электронного задеса, техефона, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. учебым и правого текста, отражающих особенности культуры страно / стран изучаемого замка, — значение изученых грамопих особенности культуры страно / стран изучаемого замка, — значение изученных грамопих особенности культуры страно / стран изучаемого замка, — значение изученных грамопих особенности культуры страно / стран изучаемого замка, — значение изученных грамопих особенности культуры страно / стран и изучаемого замка, — значение изученных устепья, сестоя в странов объекся пре			раоота	P		
ванализ и оценка информации по содержанию учебного материал материал материал расширенном объеме (видовреженные, неличные классификация и степени сравнения наречий, количественные и поразование множественного числя мые и епетентисляемые степени сравнения имен придагательных, исчисляемые и непсчисляемые степеных двачения изчаченого заразование множественного числяемые и непсчисляемые степеных двачения изчаченого заразование множественного числяемые и непсчисляемые степеных двачения изчаченого заразование изчественных двачениях из тамент ринятой в страле / странах изучаемого языка, асать вышиски из интера; умеет — писать личное письмо, заполнять анкету, инсменно кизатать сведения о себе и форме, принятой в страле / странах изучаемого языка, асать вышкий из интересато и неречевого поведения и темпера, умеет — писать личное письмо, заполнять анкету, инсменно кизатать сведения о себе и форме, принятой в страле / странах изучаемого языка, асать вышкий из интересато и неречевого поведения изучаемого языка, замения изучаемого языка, инфермации бытовать и потака, имеет црактический ощьт — уметь заполнить анкетуствов, специальное вышковые бытовременные, степены и нестепен, объеме (видовременные, степенные учейные изученные и деческих единиц, связанных соответствующими идиниями общения, в том инстепенный учейные, специальное инститивами и тепенные изученные и исчественного исчетельные, счетельные, степень и нечественные и учетель, сравнения и нечественные и учетельные, степеньные учетельные, степеньные учетельные, странения и учетельные, степеньные учетельны						
информации по содержанию учебного материал информации орчебного материал информации орчебного материал информации орчебного материал информации орчебного объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификации и неи прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), исчисляемые существительных), исчисляемые существительных, объеметивленного грамматического материала; - страноверических и современных реалиях, общественных деятиях, общественных деятиров, исторических и современных с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партиера; умеет - инсать личное письмо, заполнять анкету, вискыменно издагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь заполниты анкету/заявление (например, с принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь заполниты анкету/заявление (например, с принятой в стране и учученного дерса, телефова, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 15.3 English traditions тест, контрольная работа учебные и учебных и соответствующими ступациями общения, в том числе оценочной лексики, реглик-клише речевого этикста, отражающих особенности культуры страни / стран изучаемого языка; - значение изученных грамаматических в дачения и учестных грамаматических в дачения и рачения и учестных грамаматического в такжений в рачений и учестных грамаматического в такжений в рачений и соответствующими ступациями общения, в том числе оценочного этим ступациями общения и соответствующими ступациями общения и соответствующими ступациями общения и соответствующими ступациями общения в рач				изданий. Поиск,		числе оценочной лексики, реплик-клише
информации по содержанию учебного материал информации орчебного материал информации орчебного материал информации орчебного материал информации орчебного объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификации и неи прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), исчисляемые существительных), исчисляемые существительных, объеметивленного грамматического материала; - страноверических и современных реалиях, общественных деятиях, общественных деятиров, исторических и современных с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партиера; умеет - инсать личное письмо, заполнять анкету, вискыменно издагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь заполниты анкету/заявление (например, с принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь заполниты анкету/заявление (например, с принятой в стране и учученного дерса, телефова, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 15.3 English traditions тест, контрольная работа учебные и учебных и соответствующими ступациями общения, в том числе оценочной лексики, реглик-клише речевого этикста, отражающих особенности культуры страни / стран изучаемого языка; - значение изученных грамаматических в дачения и учестных грамаматических в дачения и рачения и учестных грамаматического в такжений в рачений и учестных грамаматического в такжений в рачений и соответствующими ступациями общения, в том числе оценочного этим ступациями общения и соответствующими ступациями общения и соответствующими ступациями общения и соответствующими ступациями общения в рач				анализ и оценка		речевого этикета, отражающих особенности
оодержанию учебного материал - значение изученных грамматических вядений и расширенном объеме (видовременные, неличных и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и степени сравнения наречий, количественные, соразование множественные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые учисствительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые учисствительных, систематизация изученного грамического материала; - странах изученного трамыческого материала; - страноведческую информацию о стране / странах учученных прамила реченого и нереченого собществен и ировой культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятлях, месте в мировом сообществе и ировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила реченого и нереченого поведения в соответие о сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - инсать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, приявтой в стране, гранам изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь заполнить анкету/заявление (например, сприеме на курсы, в отряд волонтеров, в детий/зиньий модежный лагера) указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. знат учебных и дополнительных изданий. Поиск, аналия и оценка информации по содержанию учебного материал / стран изучаемого языка; - значения лексических единиц, связанных с стответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной, лексики, реглик-клише речекого этикся данного этака обреченыя и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной, лексики, реглик-клише речекого этикся данного этака обреченыя и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной, лексики, реглик-клише речекого этикся данного этака обречены и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочных гражающими собенности						
расширенном объеме (видовременные, негичных и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнением прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительные, сотематизация изученного грамматического материала; - странове, дческуть и современных реалиях, обществе и мировой культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила реченого и переченого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера, умеет - нисать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт — уметь заполнить анкету/заявление (например, приеме на курсы, в отряд волонтеров, в детий/изиний мощелный ласрые) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, тепефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. знает — значение изученных граманных с гематикой данного этапа обречения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реглик-клише речевого этикся; своих уметиться сценочной лексики, реглик-клише речевого этикся; своих уметиться спеченых граманных с культуры страны / стран изучаемого языка; — значения і стран изучаемого языка; — значения і стран изучаемого языка; — значенных граманити, спран изучаемого языка; — значенных граманити, спран изучаемого языка; — значенных граманити, спран изучаемого языка; — значенных граманити с тематикой данного этапа обсенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значения изученных граманитие, еплинень расчения и рачения и рачения и ученных граманитие, еплиненных раманитие, еплиненных раманитие, еплиненных раманитием.						
в неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, етепени сравнения имен прилагательных, всчисляемые и неисчисляемые существительных, образование множественного числа имен существительных), систематизация взученного гране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и наречевого поведения в соответствии со сферой общения и сощальным статусом партнера; умеет писать личное письмо, заполнять анкету, инсьменно издагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, их наризато в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт уметь заполнить анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отран вологеров, в астиний/зимный молодежный латеры) с указанием своих фамилии, имели, отчества, дата рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. знает учебных и культуры страны / стран изучаемого языка; - значение изученных прамитических вязнений и соответствующим собренности культуры страны / стран изучаемого языка; - значение изученных праматических вязнений в соответствующим собренности культуры страны / стран изучаемого языка; - значение изученных граматических квлений в речевого этисе обреженные, неличные речевого этисе обреженные, неличные речевого этисе обреженные, неличные речевого объем (видовременные, неличные расширенном объем (видовременные, неличные речевого этисе обреженные, неличные речевого этисе обреженные, неличные речевого этисе обрежения и соответствующим собрежености культуры страны / стран изучаемого языка; - значение изученных граматических квлений и соответствующим собрежености культуры страны / стран изучаемого языка; - значение изученных граматических квлений и соответствующения собрежения и соответств				_		
классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчислаемые и неисчислаемые существительных, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческого материала; - страноведческого материала; - страноведческого материала; - страноведческого материала; - страноведческого материала; - страноведческого материала; - страноведческого мироманию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реализх, обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятеский и опыт умеет практический опыт - уметь личное иномактический опыт - уметь динический связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующим ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речекого этика, спражающих особенности культуры страим / страи изучаемого языка; - значение изученных граматических явлений и соответствующных граматических явлений и расширенном объем (видовременные, неличные объем (видовременные неличные)				материал		
количественные и порядковые числительные, степени сравнении мен прилагательных, всчисляемые и непсчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных, систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изученнох всаньях реалиях, общественных реалиях, обществении деней страной, языковые средства и правила речевого и перечевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умест — писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного техста; имеет практичей от тым общения и немет практичений от тым общения, и имени, отчества, дата рождения поттового и актурынного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. замает учебым, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. замает учебым данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной жексики, реплик-клише речевого этисле обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной жексики, реплик-клише речевого относта стражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений в речевого относта (пражающих особенности культуры страны / стран изучеемного языка; — значение изучеемного языка; — значение изучеемных ременого этисле обучеемных, епличным общения, в том числе оценочной жексики, реплик-клише речевого относта стражающих особенности культуры страны / стран изучеемного языка; — значение изучеемного языка; — значение изучеемных ременные, неличным общений в реченого этисле обучеемным собенности культуры страны / стран изучеемных праматических явлений в реченого этисле обучеемным реченого на праматических явлений в реченого этисле обучеемным речен						и неопределенно-личные формы глагола,
количественные и порядковые числительные, степени сравнении мен прилагательных, всчисляемые и непсчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных, систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изученнох всаньях реалиях, общественных реалиях, обществении деней страной, языковые средства и правила речевого и перечевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умест — писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного техста; имеет практичей от тым общения и немет практичений от тым общения, и имени, отчества, дата рождения поттового и актурынного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. замает учебым, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. замает учебым данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной жексики, реплик-клише речевого этисле обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной жексики, реплик-клише речевого относта стражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений в речевого относта (пражающих особенности культуры страны / стран изучеемного языка; — значение изучеемного языка; — значение изучеемных ременого этисле обучеемных, епличным общения, в том числе оценочной жексики, реплик-клише речевого относта стражающих особенности культуры страны / стран изучеемного языка; — значение изучеемного языка; — значение изучеемных ременные, неличным общений в реченого этисле обучеемным собенности культуры страны / стран изучеемных праматических явлений в реченого этисле обучеемным реченого на праматических явлений в реченого этисле обучеемным речен						классификация и степени сравнения наречий,
степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведую информацию о стране / странах изучаемого эзыка, их науке и культуре, исторических и современых реализх, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотноших с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь заполнять анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рожения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 Епдlish traditions тест, контрольная работа Тест, контрольная работа идополнительных изданий. Поюск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал зачечие изучениях грамматических явлений и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикста, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; - значение изучениях грамматических явлений и распиренной объеме (видорременные, неличным прасиние изучениях грамматических явлений и распиренном трамматических явлений и р						
всчисляемые и неисчисляемые существительных, оистематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информации о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деалиях, общественных деалиях, общественных деалиях, мостое в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в тексрений с ответствии и ноязычного текста, умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в тексрений с ответствувний и изможного то языка, делать выписки из иноязычного текста, имеет практический опыт - уметь запатить анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием с своих фаилить анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием с своих фаилинты анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием с своих фаилинты анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием с своих фаилинты анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием с своих фаилинты анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием с теметим замением на статикой данного этапа обучения и соответствующим и ситуациям и общения учебных и учебных и учебных и учебных и учебных и учебных и учетных грам на темети с стран изученьог учетных грам на темети с стран на темети с стран на темети с статикой данного этапа обучения						=
существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного граматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, истотических и современных реалиях, обществе и мировой культуре, взаимоотпиениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет — писать личное письмо, заполнять анкету, письмению излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт — уметь заполнить анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увъечениях и т. п. знаети учебыьх и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал						
янсла имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умест - писать личное письме, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, приятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - умест на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. Тест, контрольная конспектов занятий, учебных и дополнительных и учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал						
визученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странак изучаемого заыка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, ваимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и перечевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, лисьменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь заполнить анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отряд волонтеров, в ститий/замний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 Епglish traditions тест, Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал						
- страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет — писать личное письмо, заполнять анкету, инсьменно излатать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт — уметь заполнить анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отряд волоитеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 31, 32, 33, знает У5, О1 — значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующим ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений і расширенном объеме (видовременные, неличных ланение изученных грамматических явлений і расширенном объеме (видовременные, неличных прамматических явлений і расширенном объеме (видовременные, неличных прамматических явлений і расширенном объеме (видовременные, неличных прамматических явлений і расширенном объеме (видовременные, неличные общення в расширенном объеме (видовременные, неличные общеннае в расширенном объеме (видовременные, неличные						числа имен существительных), систематизация
- страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет — писать личное письмо, заполнять анкету, инсьменно излатать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт — уметь заполнить анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отряд волоитеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 31, 32, 33, знает У5, О1 — значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующим ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений і расширенном объеме (видовременные, неличных ланение изученных грамматических явлений і расширенном объеме (видовременные, неличных прамматических явлений і расширенном объеме (видовременные, неличных прамматических явлений і расширенном объеме (видовременные, неличных прамматических явлений і расширенном объеме (видовременные, неличные общення в расширенном объеме (видовременные, неличные общеннае в расширенном объеме (видовременные, неличные						изученного грамматического материала:
странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет — писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт — уметь заполнить анкету/заявление (например, сприеме на курсы, в отряд волонтеров, в растний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного информации по содержанию учебного материал 31, 32, 33, 3нает У5, 01 значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученых грамматических явлений и расширенном объеме (видовременные, неличныя						
висторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь заполнить анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный латерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. знает 5.3 English traditions тест, контрольная работа Тест, контрольная работа У5, 01 - значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений и расширенном объеме (видовременные, неличным						
общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировом культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь заполнить анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа тест, контельных чучебных и учебных и и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; информации по содержанию учебного материал						
сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт — уметь заполнить анкету/заявление (например, сприеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. знает 5.3 English traditions тест, контрольная работа учебных и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; странизучаемого языка; нашей информации по содержанию учебного материал						
взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь заполнить анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа тест, контрольная учебных и учебных и учебных и учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного информации по содержанию учебного материал в заимоотношения в соответствие и правила речевого поведения и ехоньм стануваемого учасных и т. п. 31, 32, 33, знает У5, О1 - значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличных прамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные оценочной лексина речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные оценочной лексина речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные оценочной лексина расширенном объеме (видовременные, неличные оценочной лексина расширенном о						общественных деятелях, месте в мировом
взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь заполнить анкету/заявление (например, с приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа тест, контрольная учебных и учебных и учебных и учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного информации по содержанию учебного материал в заимоотношения в соответствие и правила речевого поведения и ехоньм стануваемого учасных и т. п. 31, 32, 33, знает У5, О1 - значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличных прамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные оценочной лексина речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные оценочной лексина речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные оценочной лексина расширенном объеме (видовременные, неличные оценочной лексина расширенном о						сообществе и мировой культуре.
редства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь заполнить анкету/заявление (например, оприеме на курсы, в отряд волонтеров, в детний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. знает - значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличных расширенном объеме (видовременные, неличным расширенном объеме (видовременные, неличным расширенном объеме (видоврем						
поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт — уметь заполнить анкету/заявление (например, оприеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная конспектов занятий, работа учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по солежетием информации по солежетием информации по солежетием информации по солежением учебного материал						
социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в страна изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь заполнить анкету/заявление (например, оприеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа тест, конторольная работа учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по солержанию учебного информации по солержанию учебного материал						
умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - уметь заполнить анкету/заявление (например, оприеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал 931, 32, 33, занет - значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные						поведения в соответствии со сферой общения и
Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт — уметь заполнить анкету/заявление (например, оприеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа Тест, конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал Тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные расширенном объеме (видовременные, неличные						социальным статусом партнера;
Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт — уметь заполнить анкету/заявление (например, оприеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа Тест, конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал Тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные расширенном объеме (видовременные, неличные						умеет
письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт — уметь заполнить анкету/заявление (например, оприеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал						r
принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт — уметь заполнить анкетту/заявление (например, оприеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа тест, конторольная работа учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал						
делать выписки из инязычного текста; имеет практический опыт — уметь заполнить анкету/заявление (например, оприеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа тест, контрольная работа проработка конспектов занятий, учебных и учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал						
имеет практический опыт — уметь заполнить анкету/заявление (например, оприеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал имеет практический опыт — уметь заполнить анкету/заявление (например, оприеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагеры) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения и умениях, навыках, увлечениях и т. п. значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные						
имеет практический опыт — уметь заполнить анкету/заявление (например, оприеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал имеет практический опыт — уметь заполнить анкету/заявление (например, оприеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагеры) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения и умениях, навыках, увлечениях и т. п. значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные						делать выписки из иноязычного текста;
— уметь заполнить анкету/заявление (например, оприеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа проработка з1, 32, 33, знает учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал учебного материал						
приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал						•
летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал						
своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал своих фамилии, имени, отчества, даты рождения почтового и электронного адреса, телефона, места учебых, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 31, 32, 33, чем тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные						
почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа						± / •
почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа						своих фамилии, имени, отчества, даты рождения,
места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал материал места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная конспектов занятий, учебных и дополнительных и дополнительных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал расширенном объеме (видовременные, неличные умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 Еnglish traditions тест, контрольная конспектов занятий, учебных и дополнительных и дополн						
умениях, навыках, увлечениях и т. п. 5.3 English traditions тест, контрольная работа тест, конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал умениях, навыках, увлечениях и т. п. 31, 32, 33, знает — значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные						
English traditions тест, контрольная работа проработка расширенном объеме (видовременные, неличные проработка расширенном объеме (видовременные) проработка расширенном объеме (видовременные расширенном объеме (видовременные расширенном объеме (видовременные расширенном объеме (видовременные расширенном объеме расширенном объеме расширенном объеме расширенном объеме расширенном объеме расширенном объеме (видовременные расширенном объеме расшир						* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
контрольная конспектов занятий, учебных и учебных и тематикой данного этапа обучения и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал учебного материал учебного от заначения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличных расширенном объеме (видовременные, неличных с	<u> </u>	D 11.1		П	21 22 22	<u> </u>
работа учебных и тематикой данного этапа обучения и дополнительных соответствующими ситуациями общения, в том изданий. Поиск, анализ и оценка речевого этикета, отражающих особенности информации по культуры страны / стран изучаемого языка; содержанию учебного язначение изученных грамматических явлений в материал расширенном объеме (видовременные, неличные	5.3	English traditions				знает
работа учебных и тематикой данного этапа обучения и дополнительных соответствующими ситуациями общения, в том изданий. Поиск, анализ и оценка речевого этикета, отражающих особенности информации по содержанию учебного языка; — значение изученных грамматических явлений в материал расширенном объеме (видовременные, неличные			контрольная	конспектов занятий,	У5, О1	- значения лексических единиц, связанных с
дополнительных соответствующими ситуациями общения, в том изданий. Поиск, анализ и оценка речевого этикета, отражающих особенности информации по содержанию учебного — значение изученных грамматических явлений в материал расширенном объеме (видовременные, неличные				1		
изданий. Поиск, числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности информации по культуры страны / стран изучаемого языка; содержанию учебного — значение изученных грамматических явлений в материал расширенном объеме (видовременные, неличные			1	Ĩ .		•
анализ и оценка речевого этикета, отражающих особенности информации по культуры страны / стран изучаемого языка; содержанию учебного — значение изученных грамматических явлений в материал расширенном объеме (видовременные, неличные						
информации по культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные						
содержанию учебного — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные						
содержанию учебного — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные				информации по		культуры страны / стран изучаемого языка;
материал расширенном объеме (видовременные, неличные						
и неопределенно-личные формы глагола,				ти периал		
	1			1		и неопределенно-личные формы глагола,

6.1	The information technology and the internet Types of Software and the		31, 32, V5, O1	классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала; - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
		изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материал		числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные
				и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;
				умеет - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; имеет практический опыт - иметь навыки устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ОПЫТА)

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

	г. Структура фонда оценочных сро	Номер знаний,	Наименование оценочного средства		
№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	умений, навыков (опыта)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
	Раздел 1. About myself			задание к зачету	
1	Тема 1.1. About myself	31, 32, У1, О2	устный опрос, тест		
2	Тема 1.2. My working day	31, 32, У1, О2	устный опрос, тест		
3	Тема 1.3. My day off	31, 32, У1, О1	устный опрос		
4	Тема 1.4. Learning foreign languages	31, 32, У1, О1	устный опрос, тест		
	Раздел 2. Family			задание к зачету	
5	Гема 2.1. My family	31, 32, У2, О2	устный опрос, тест		
6	Тема 2.2. My flat	31, 32, У2, О1	устный опрос, тест		
7	Тема 2.3. My friend	31, 32, У2, О1	контрольная работа		
	Раздел 3. Russian Federation			задание к диф.зачету	
8	Тема 3.1. Russia	31, 32, 33, У3, О1	тест		
9	Тема 3.2. Moscow	31, 32, 33, У3, О1	тест		
	Раздел 4. The United Kingdom and the United States of America			задание к диф.зачету	
10	Тема 4.1. The United Kingdom	31, 32, 33, У4, О1	тест		
11	Тема 4.2. London	31, 32, 33, У4, О1	тест, контрольная работа		
12	Тема 4.3. The United States of America	31, 32, 33, У4, О1	тест		
13	Тема 4.4. Washington	31, 32, 33, У4, О1	тест		
	Раздел 5. English traditions			задание к диф.зачету	
14	Тема 5.1. English weather	31, 32, 33, У5, О1	устный опрос		
15	Тема 5.2. English meals	31, 32, 33, Y5, O2	тест, контрольная работа		
16	Тема 5.3. English traditions	31, 32, 33, У5, O1	тест, контрольная работа		
	Раздел 6. The information technology and the internet		-	задание к диф.зачету	
17	Тема 6.1. Types of Software and the Internet	31, 32, Y5, O1	тест		

2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

4.4. I	юказатели, критериі	и и шкала оценки сфој	рмированных компет	енции			
Номер	Название	Соответствие уровней ос	выков (опыта) планируемым				
знаний,	соответствующих	результатам обучения и критериям их оценивания					
умений,	знаний, умений и	пороговый	базовый	продвинутый			
опыта из	опыта по перечню		Оценка				
перечня		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично			
01	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;	умеет устно выражать свое мнение, допускает грубые ошибки;	умеет устно выражать свое мнение, допускает минимальное количество грамматических ошибок;	умеет общаться на повседневные темы, а также на профессиональные на материале текстов профессиональной направленности;			
O2	заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного	умеет указывать в анкете свои данные, заполняет анкету, но только по предложенному образцу, допускает ошибки.	умеет указывать в анкете своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, заполняет анкеты, допускает минимальное	умеет заполнять анкеты самостоятельно с указанием своих данных.			

адреса, телефона,	количество ошибок.	
места учебы, данных о		
родителях, своих		
умениях, навыках,		
увлечениях и т. п.		

Типовые критерии оценки сформированности знаний, умений, опыта деятельности

Оценка	Балл	Обобщенная оценка ЗУО (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо» - базовый уровень 4 балла		обучающийся освоил 70-89% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Тестовые задания

Письменные вопросы. Вариант 1							
Вопро	Вопрос 1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа						
Не	born i	in 1993	5.				
1) is							
2) was							
3) were)						
4) are							
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:							
1	2	3	4				

Вопро	c 2. Пр	очита	йте те	кст и установите соответствие	A3
-	_			енные ниже, на место пропусков в предлагаемом	Б2
тексте		, 1			B1
I (A) got a sister.					
				o, but she (B)got a tablet.	
		goo		g: : : : : : : : : : : : : : : : : : :	
		G PS			
1) has 1	not				
2) has					
3) have	<u>.</u>				
4) is					
	ите вы	браннь	ле пифі	оы под соответствующими буквами:	
Α	Б	В	Γ		
11					
Вопрос	c 3 Π	почита	ıme me	гкст, выберите один правильный ответ	2
_	_			венном числе:	families
1) fami		y DO MIII	OMCCII	bemow mere.	Taninics
2) fami	•				
3) fami					
4) fami	•				
4) Iaiiii	1115				
Запиш	ите DLI	เกิดอนนะ	ій отве	т под соответствующей цифрой:	
1	2	3	4	т под соответствующей цифрой.	
1	4	3	4		
D = ===	. 1 17-				A 2
_				ответствие	А3 Б2
A) bra		ары си	<u> 1НОНИМ</u>	1) smart	$\frac{B2}{B1}$
Б) che				2) silly	$-\frac{1}{1}$ $\frac{1}{1}$
B) stu					
	-			3) happy	_
Γ) cle	vei			4) courageous	_
Запиш	IJTA DI I	เด็กละเเน	10 1111/01	оы под соответствующими буквами:	
A	Б	В	Γ	бы под соответствующими буквами.	
A	Ъ	D	1		
Ропро	о 5 Пи	201111111111111111111111111111111111111	ŭma ma	кст, выберите один правильный ответ	3) I ao
					3) I go
		•	• •	go to the park?	to the
	-	park ev			park at 5
_	-	park wi	•	nena.	p.m
	-	park at	-		
4) I like	e to go	to park	•		
n.		<i>ــ</i>	J		
			и отве	т под соответствующей цифрой:	
1	2	3			

Вопрос 6. Установите соответств	зие	A4			
A) good	1. about	Б1			
Б) worried	2. in	B2			
B) interested	3. for	Γ3			
Γ) famous 4. at					
Запишите выбранные цифры под со	ответствующими буквами:				
Α Β Β Γ					
Вопрос 7. Впишите недостающее		are			
Those books on the shelf no	DW.				
Ропрос в Промитайта такат и уа	managuma acomagumamana	A2			
Вопрос 8. Прочитайте текст и ус.		A2 Б3			
	иже, на место пропусков в предлагаемом	B5			
Tekere. Ann (A) early in the morning	ng. She usually (Б) eggs for breakfast.	Γ4			
	for her. After breakfast Ann (B) home for				
-	there by bus. Ann has 6 lessons and (Д)	Д1			
at 2 p.m.	there by bus. Ann has o lessons and (Д)				
at 2 p.m.					
1) finishes					
2) gets up					
3) has					
4) goes					
5) leaves					
Запишите выбранные цифры под со	ответствующими буквами:				
A Б B Г Д	orbererbyromnin oykbanin.				
Вопрос 9. Прочитайте текст и уст	пановите соответствие	A2			
	иже, на место пропусков в предлагаемом	Б1			
тексте.		B4			
	e is modern. Alla has got a book. (Б)	Г3			
book is interesting. They have got a pu	<u> </u>				
eyes are brown.					
•					
1) her					
2) his					
3) its					
4) their					
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
Α Β Β Γ					
Вопрос 10. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ					
Слово fortnight означает: 1) two w	eeks				
1) two weeks					

2) one week					
3) one month					
4) four weeks					
Запишите выбранный ответ под соответ 1 2 3 4	ствующей цифрой:				
Вопрос 11. Установите соответствие		A5			
Установите соответствие между повсе		Б3			
обозначением времени	едпевный и официальный	B1			
A) it's half past nine	1) it's 9:00	Γ4			
Б) it's quarter to nine	2) it's 9:10	Д2			
B) it's nine o'clock	3) it's 8:45				
Γ) it's quarter past nine	4) it's 9:15				
Д) it's ten past nine	5) it's 9:30				
Δ) it 3 ten past nine	3) 11 8 7.30				
Запишите выбранные цифры под соотве	етствующими буквами:				
Вопрос 12. Прочитайте текст, выбери Выберите грамматически верное пред 1) He went to the gym last Friday. 2) He goes to the gym last Friday. 3) He will go to the gym last Friday. 4) He is going to the gym last Friday. 3апишите выбранный ответ под соответ 1 2 3 4	дложение: эствующей цифрой:	1) He went to the gym last Friday.			
Вопрос 13. Прочитайте текст и устан		A2			
Установите соответствие между содер		Б22 В1			
утверждениями, где True — это 1, a False — это 2 Mary lives in a house near the lake. She has two brothers and one sister. Her father teaches mathematics, and her mother is a nurse at a big hospital. Her brothers are very smart and work hard in school. Her sister is very kind girl. Her grandmother also lives with them. She came from Italy when Mary was two years old. She cooks the best food!					
A) There are 6 people in Mary's family					
Б) Her father works in a bank					
B) Mary likes grandmother`s food					
Γ) Her brothers are clever					
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
Α Β Β Γ					
		i			

Вопрос 14. Установите соответствие						
Установите соответствие между понятием и его значением						
A) get up	1) ехать на		B5			
Б) wake up	2) завтракать		Γ3			
B) have breakfast 3) вставать						
 Γ) go to bed 4) просыпаться 						
Д) go by	5) ложиться спать					
Запишите выбранные цифры под соотво	етствующими буквами:					
А Б В Г Д						
Вопрос 15. Прочитайте текст и устан	HORUME COOMREMCMRUE		A2			
Вставьте слова, предложенные ниже,		тпагаемом	Б5			
тексте.	na weero nponyerob b npe,		B1			
London is the (A) of Great Brita	ain It is (5) on the r	iver Thames	Г3			
Its population about 9 million. The m			Д4			
Westminster, the West End and the (B)			ДЧ			
		or praces or				
interests in London. The symbol of London						
If you like British (Д), you have	to visit it for sure.					
1) East End						
1) East End						
2) capital						
3) Big Ben						
4) culture						
5) situated	_					
Запишите выбранные цифры под соотво	етствующими буквами:					
А Б В Г Д						
		1				
Вопрос 16. Впишите недостающее сл			were			
There a lot of people in the cine	ema yesterday.					
Вопрос 17. Прочитайте текст, выбери	ите один правильный вариан	т ответа	1)			
О чём говорится в тексте?			advantag			
Today English is the language of the wo	orld. Having a good level of	English can	es of			
open up many opportunities for you. Yo	u can travel a lot and comm	unicate with	knowing			
foreign people. It much easier to visit a	country if you know the la	anguage. In	English			
addition, you can read books and watch movies in the original.						
•	_					
1) advantages of knowing English						
2) advantages of travelling						
3) disadvantages of knowing English						
4) disadvantages of travelling						
Запишите выбранный ответ под соответ	гствующей пифрой:					
1 2 3 4						
Вопрос 18. Прочитайте текст. выбера	บพค กุฎบน ทุกสอบรุกษณ์ กุพออก	1	2) seek			
LEAGUELAND LO. LEIZUMAHERIAHER HERKEHE BBILLEIT	WILLS (JUWII 1617WDW/10FIDIM UIIIBEN	L	4/3000			

Слово look for означает:	ı				
1) watch	ı				
2) seek	1				
3) answer	ı				
4) see	ı				
	ı				
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:	ı				
1 2 3 4	ı				
	ı				
Вопрос 19. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ	2) The				
Выберите правильный перевод предложения	most				
Самый популярный английский завтрак- это яйца и бекон.	popular				
1) Popular English breakfast is eggs and bacon	English				
2) The most popular English breakfast is eggs and bacon	breakfas				
3) The most popular English dinner is eggs and bacon	t is eggs				
4) The more popular English breakfast is eggs and bacon	and				
1 The more popular English oreaktast is eggs and bacon	bacon				
	Dacon				
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:	ı				
	ı				
	(A) T				
Вопрос 20. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа	3) I				
Выберите грамматически верное предложение	should sleep at				
1) I should to sleep at 10.00					
2) I should sleeping at 10.00					
3) I should sleep at 10.00					
4) I should sleeps at 10.00	ı				
	ı				
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:	ı				
	ı				
Вопрос 21. Прочитайте текст и установите соответствие	A2				
Установите соответствие между содержанием текста и предложенными	Б1				
утверждениями, где True – это 1, а False – это 2	B2				
Alex lives in a big house. There are a lot of rooms in it. There are three big	Γ2				
bedrooms and two bathrooms upstairs. There is a kitchen,a dining room and a cosy	ı				
living room downstairs. Alex likes to spend freee time in his bedroom. There is a	ı				
yellow sofa next to the wardrobe. There is a white armchair in front of the desk.	ı				
There are many books on the shelves because he is keen on reading.	ı				
A) Alex lives in a flat.	ı				
Б) There are five rooms upstairs.					
B) Alex has a bed in his room.					
Γ) He doesn't like reading					
	ı				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	ı				
$oxed{A}$ $oxed{B}$ $oxed{\Gamma}$	ı				
	ı				

1	2	J	_			
		3	4	5		
•		браннь	ый отве	т под с	оответствующей цифрой:	
5) carr	ot					
4) cup						
3) flow	-					
	wberry					
l) tea	"Pine	···· VII	· · · ·	~~h.m	The state of the s	
-	-	-			г неисчисляемое существительное?	1) 104
						a 1) tea
,				ы слева	-направо	
	has 6					
	i wakes	-	•	• mom	······································	
′			ly in th	e morn	ng.	
	n comes		_	מונוונוטא		
-					ном порядке	2571
Зоппо	c 25 V	стано	I RUMP NI	т Последов	гательность	2341
	ש	ש	1	-		
<u> А</u>	Б	оранн <u>в</u> В	ис цифј Г	ры под 	соответствующими буквами.	
		กีทจบบบ	ле пиф	ητι ποπ	соответствующими буквами:	
3) any 4) a lit	tla					
2) som	e					
) an	_					
`						
	buy the					
					sugar. But there are no (Γ) eggs. S	
		ar	oples in	the bo	vl. Granny wants to cook (Б) apple р	
став Ексте		ւսա, ուր	. ∪ _Д ,,1U/N	CHIDIC	mine, na meero nponyekob b npegnaraemo	B4
_	-	•			ниже, на место пропусков в предлагаемо	
βοπηο	с 24 П	กูกบาเท	สนัทค พ	пекст 1.	установите соответствие	A2
	do <u>:</u>	you live	e?			
_				остаю	щее слово	Where
A	Б	В	Γ	Д	-	
Запиш	ите вы	браннь	ые циф	ры под	соответствующими буквами:	
<u> </u>	, c <u>B</u> 200	<u> </u>			o) compact point	
	ve gree				5) быть добрым	
	d-work				4) иметь темные волосы	
Б) to be kind2) быть гордымB) have dark hair3) трудолюбивый				Д1		
A) to be proud of 1) иметь зеленые глаза С) to be 1 in 1. 2) боло положения				$ \Gamma_{\Pi_1}$		
			тствие	е межд	у понятием и его значением	B4
-			вите со			Б5
_						A2

Вопрос 27. Прочитайте текст и установите соответствие						
Установите соответствие между вопросом и ответом						
A) Are you polite person?	B4					
Б) Have you got any brothers?	Γ2					
B) Do you play any musical instruments?	3) Yes, I am					
Γ) Did you help your parents?	4) Yes, I do					
Запишите выбранные цифры под соотве	етствующими буквами:					
Вопрос 28. Установите соответствие		A3				
Установите соответствие между поня	тием и его значением	Б1				
A) cathedral	1) дворец	B2				
Б) palace	2) площадь	Γ5				
B) square	3) собор	Д4				
Γ) fortress	4) театр					
Д) theater	5) крепость					
	() -F					
Запишите выбранные цифры под соотве	етствующими буквами:					
А Б В Г Д						
Вопрос 29. Прочитайте текст, выбери	те один правильный ответ	3) Нина				
Предложение Nina will learn French по		будет				
1) Нина учит французский.		учить				
2) Нина учила французский.		француз				
3) Нина будет учить французский.		ский.				
4) Нина хочет учить французский.						
Запишите выбранный ответ под соответ	ствующей цифрой:					
Запишите выбранный ответ под соответ 1 2 3	ствующей цифрой:					
1 2 3						
1 2 3 Вопрос 30. Прочитайте текст, выбери	ите один правильный ответ	2) the				
1 2 3 Вопрос 30. Прочитайте текст, выбери Превосходной степенью слова useful s	ите один правильный ответ	2) the most				
1 2 3 Вопрос 30. Прочитайте текст, выбери Превосходной степенью слова useful 1) more useful	ите один правильный ответ	2) the				
1 2 Вопрос 30. Прочитайте текст, выбери Превосходной степенью слова useful s 1) more useful 2) the most useful	ите один правильный ответ	2) the most				
1 2 3 Вопрос 30. Прочитайте текст, выбери превосходной степенью слова useful за 1) more useful 2) the most useful 3) usefuler	ите один правильный ответ	2) the most				
1 2 Вопрос 30. Прочитайте текст, выбери Превосходной степенью слова useful s 1) more useful 2) the most useful	ите один правильный ответ	2) the most				
1 2 3 Вопрос 30. Прочитайте текст, выберя Превосходной степенью слова useful s 1) more useful 2) the most useful 3) usefuler 4) usefulest	ите один правильный ответ нвляется:	2) the most				
1 2 Вопрос 30. Прочитайте текст, выбери Превосходной степенью слова useful з 1) more useful 2) the most useful 3) usefuler	ите один правильный ответ нвляется:	2) the most				

Письменные вопросы. Вариант 2						
Вопрос 1. Впишите недостающее слово		is				
there a sofa in your room?						
Вопрос 2. Прочитайте текст, выберите о	дин правильный отв	em	1) are			
They cheerful.	1		,			
1) are						
2) am						
3) is						
4) was						
1) 11 222						
Запишите выбранный ответ под соответств	ующей пифрой:					
1 2 3 4	jiomen diiqpoii.					
Вопрос 3. Прочитайте текст и установит	no coomeomemeno		A1			
Установите соответствие между содержа			Б2			
предложенными утверждениями, где Тга		то 2	B2 B2			
Beth is fifteen. She lives in Liverpool. Her fa			Γ1			
Beth wants to be a vet because she loves anim	•	<u> </u>	1 1			
and a cat. Beth is fond of skiing. She skis ever		iot, two dogs				
A) Beth lives in the UK	y winter.	1) 1				
Б) She has a brother		1) 1				
,	2) 2					
B) Beth has three pets	2) 2					
Γ) She can ski						
2 7	~					
Запишите выбранные цифры под соответст	вующими оуквами:					
Α						
Вопрос 4. Установите соответствие			A2			
Установите соответствие между изображ		человека	Б3			
A) tall	1) молодой		B4			
Б) short	2) высокий		Γ1			
B) long	3) низкий 4) длинный					
Γ) young						
Запишите выбранные цифры под соответст						
Α Β Β Γ						
Вопрос 5. Прочитайте текст и установит	A2					
Вставьте слова, предложенные ниже, на		Б3				
предлагаемом тексте.	B4					
Yesterday I A) at 9 o'lock because it		Γ1				
breakfast, brushed my teeth and (B)	shopping. I Γ)	_ some				
oranges.						
1) bought						

2) wok	e up						
3) had							
4) went							
Запиш							
A	Б	В	Γ	-			
Вопро	с 6. Пр	очитаї	йте те	кст, выберите один правильный варт	иант	3) I have	
ответ	_					dinner at	
Переве	едите н	а англі	ийский	предложение: Я ужинаю дома с мое	й семьей.	home with	
_	ve breal			•		my family	
2) I eat			•	•			
				h my family			
4) I hav				•			
Запиш	ите вы	браннь	ый отве	т под соответствующей цифрой:			
1	2	3	4				
Вопро	c 7. Пр	очитаі	йте те	кст и установите соответствие		A2	
_	_			между содержанием текста и		Б1	
				цениями, где True – это 1, a False – э	то 2	B2	
_		•	_	student. I live in a village with my fam		Γ2	
		-		, a mum, a sister, a brother and a grandf	~		
_	-			They work hard. My sister and brother			
		_		er. He spends a lot of time on his farm.			
At the weekend we like spending time together. We often play board games. I							
love m			•		C		
	•	•					
A) So	phia liv	es in a	city		1) 1		
	ohia has				,		
	phia`s p			vork	2) 2		
	ohia car				,		
	-	1 0					
Запиш	ите вы	браннь	ле цифі	оы под соответствующими буквами:			
A	Б	В	Γ				
Вопро	c 8. Пр	очита	ите т	екст, выберите один правильный от	вет	1)	
-	л be fo			1		увлекаться	
	екаться						
, -	іокоиті						
3) боят							
4) отли		[
Запиш	ите вы	браннь	ый отве	т под соответствующей цифрой:			
Запиш 1	ите вы 2	браннь 3	ый отве 4	т под соответствующей цифрой:			
				т под соответствующей цифрой:			

Vстано	вита 4	COULDE	тствиа	МОЛИТ	у попатис	м и его значением		Б4	
A) bedr	B5								
A) bedroom 1) подвал Б) bathroom 2) спальня								Г3	
B) livin		m				3) кухня		Д1	
Γ) kitch		111					4) ванная комната		
	ment					5) гостиная	ıu		
Дубаве	incirc					3) 100 miux			
Запиши	те выб	ก็กลนนน	те пифі	оы пол	COOTRETCT	вующими буквами:			
A	Б	В	$\frac{\Gamma}{\Gamma}$	Д		утощими оуквами.	•		
7.1		- D							
Вопрос	A3								
Donpoc	10.11	oo rume	iume m	ickem u	і установи	те соответствие		Б1	
A) Mar	ia wil	l go to t	the cine	-ma			1) yesterday	B2	
Б) Mari		_					2) every mont		
B) Mar							3) tomorrow	1.	
Γ) Mari							4) now		
1) 1 1 1 1 1 1 1	ia is g	omg to	the em	CIIIa			+) 110 W		
Запиши	те выб	ก็กลนนน	те пифі	ры пол	COOTRETCT	вующими буквами:			
A	Б	B	Γ	ры под 	COOTBETET	зующими буквами.	•		
11	D	-	<u> </u>						
Вопрос	11 <i>Π</i>	осмот	กบท 🛭 บ	a nned	пожение в	ыберите несколько	าทาสตุบานหมา	3) skiing	
ответо		осмотр	Junic n	и прео.	nooncenue, o	огосрите псеколоке	πρασιωτοποιλ	3) sking	
I like		verv w	inter						
T IIKC		very v	inter						
1) to ski									
2) skied									
3) skiing	Ţ								
4) will sl									
5) sking									
		Грочит	айте п	пекст,	выберите	один правильный о	твет	3) rude	
Назови		_			1	1		Ź	
1) kind				•					
2) hones	t								
3) rude									
4) selfisl	1								
Запиши	те вы	браннь	ій отве	т под с	соответству	/ющей цифрой:			
1	2	3	4						
Вопрос	13. <i>П</i>	рочита	айте т	екст и	і установиї	те соответствие		A2	
Вставьт	е слов	ва, пред	дложен	ные н	иже, на мес	сто пропусков в про	едлагаемом	Б4	
тексте.								B3	
St. Peter	sburg	is a (A)	city	in Russia.	It was (Б)	in 1703 by	Γ1	
the Russ	ian tsa	ar Peter	I. The	(B)	of th	ne city is about 6 mil	llion people.		
The main	n rive	r is Nev	a Rive	r. It (Γ))	from the Ladoga lak	te to the Baltic		

Sea.		
1) flows		
2) historical		
3) population		
4) founded		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
$oxed{A \ B \ B \ \Gamma}$		
Вопрос 14. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ	1) wen	t
Глагол go в Past Simple:		
1) went		
2) goed		
3) going		
4) gone		
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:		
1 2 3 4		
Вопрос 15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариан	m 2) their	ſ
ответа		
Вставьте подходящее местоимение в предложение: The boys play	y table	
tennis withfriends		
1) them		
2) their		
3) theirs		
4) themselves		
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:		
$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$		
Вопрос 16. Впишите недостающее слово	some	
Would you likeapples?	Some	
apples:		
Вопрос 17. Прочитайте текст, выберите один правильный вариан	m 2) Anto	าท
ответа	will rid	
	bike	ic a
Выберите предложение в Future Simple: 1) Anton rides a bike	UIKC	
2) Anton will ride a bike		
3) Anton rode a bike		
4) Anton is riding a bike		
201141414170 01 16 201141 14 07 207 207 207 207 207 207 207 207 207		
Запишите выбранный ответ под соответствующей цифрой:		
Вопрос 18. Установите соответствие	A3	
Установите соответствие между понятием и его значением	Б2	

A) housewife 1) удобства						B4
Б) par	ents				2) родители	Γ5
B) dut					3) домохозяйка	Д1
Γ) pre					4) обязанности	
	nvenien	ice			5) предпочитать	
Запиш	ите вы	браннь	<u>іе ци</u> фр	<u>эы п</u> од	соответствующими буквами:	
A						
Вопрос	с 19. <i>П</i>	рочита	<i>1йте</i> т	екст и	и установите соответствие	A2
		_		енные	ниже, на место пропусков в	Б3
предла						B4
					sixteen years old. He is(B)	Γ1
	got bro	own (B	()	and	I brown hair. He is (Γ) of reading	
books.						
بر						
1) fond						
2) is						
3) tall						
4) eyes		_				
		1	- 1	эы под	соответствующими буквами:	
A	Б	В	Γ			
	- :					
-	-	рочитс	айте т	екст, е	выберите один правильный вариант	2) ate
ответ						
_	_	ошедш	ую фор	эма гла	агола eat	
1) eated	1					
2) ate						
3) eater						
4) eatin	_	ے ۔	J			
				т под с	соответствующей цифрой:	
1	2	3	4			
	2.1		•	<u> </u>		
_	-			екст, с	выберите один правильный ответ	3) отражать
Слово			ает:			
1) напо		Ъ				
2) выж						
3) отра						
4) спас	ать					
200		5	.× -	m == -	1V	
				т под (соответствующей цифрой:	
1	2	3	4			
D	. 22 =					2) D 1
_	-	-			выберите один правильный ответ	2) Does he
_				в Мос	кве?» переводится:	live in
1) He li	ives in	IVIOSCOV	W !			Moscow?

2) Does he live in Moscow?		
3) Did he live in Moscow?		
4) Will he live in Moscow?		
i) will be five in Moseow.		
Запишите выбранный ответ под соответст	гвующей шифрой.	
1 2 3 4	твующей цифрой.	
1 2 3 4		
Вопрос 23. Впишите недостающее слов	0	got
Have you a family?		
Вопрос 24. Установите соответствие		A4
Установите соответствие между поняти	тем и его значением	Б5
A) similar	1) of	B3
b) different	2) on	Γ2
B) excited	3) about	Д1
Γ) keen	4) to	
,		
Д) proud	5) from	
	_	
Запишите выбранные цифры под соответс	ствующими буквами:	
А Б В Г Д		
Вопрос 25. Прочитайте текст и установ	зите соответствие	A2
Вставьте слова, предложенные ниже, н	Б3	
предлагаемом тексте.	B4	
I (A) get up early because I live far	from my college. I (Б)	go Γ1
there or by bus but my dad (B) tak	<u> </u>	
about twenty minutes.	; · · · / <u></u>	
1) takes		
2) have to		
3) can		
4) usually		
Запишите выбранные цифры под соответс		
Α Β Β Γ	ствующими буквами:	
	ствующими буквами:	
Вопрос 26. Прочитайте текст, выберит		m 1) there is
Вопрос 26. Прочитайте текст, выберит ответа		m 1) there is some cheese
	е один правильный вариан	some cheese
ответа	е один правильный вариан	some cheese
ответа Выберите правильный перевод предлог	е один правильный вариан	some cheese
ответа Выберите правильный перевод предлогнемного сыра» 1) there is some cheese in the fridge	е один правильный вариан	some cheese
ответа Выберите правильный перевод предлогнемного сыра» 1) there is some cheese in the fridge 2) there are some cheese in the fridge	е один правильный вариан	some cheese
ответа Выберите правильный перевод предлогнемного сыра» 1) there is some cheese in the fridge 2) there are some cheese in the fridge 3) there is any cheese in the fridge	е один правильный вариан	some cheese
ответа Выберите правильный перевод предлогнемного сыра» 1) there is some cheese in the fridge 2) there are some cheese in the fridge	е один правильный вариан	some cheese
ответа Выберите правильный перевод предлогнемного сыра» 1) there is some cheese in the fridge 2) there are some cheese in the fridge 3) there is any cheese in the fridge 4) there are any cheese in the fridge	е один правильный вариан жения « В холодильнике	some cheese
ответа Выберите правильный перевод предлогнемного сыра» 1) there is some cheese in the fridge 2) there are some cheese in the fridge 3) there is any cheese in the fridge 4) there are any cheese in the fridge Запишите выбранный ответ под соответст	е один правильный вариан жения « В холодильнике	some cheese
ответа Выберите правильный перевод предлогнемного сыра» 1) there is some cheese in the fridge 2) there are some cheese in the fridge 3) there is any cheese in the fridge 4) there are any cheese in the fridge	е один правильный вариан жения « В холодильнике	some cheese

Вопрос 27. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ								
Слово	to occ	иру оз	вначае	г:				
1) меня	яться							
2) зани	імать							
3) влия	НТЬ							
4) разв	ивать							
Запиш	ите вы	браннь	ый отве	т под о	ветствующей цифрой:			
1								
Вопрос	с 28. П	рочит	айте т	іекст,	рите один правильный вариант 3) a little		
ответ	a							
Какое	слово	являе	тся веј	рным ,	аполнения пропуска в			
предл	ожени	и I hav	et	ime to	•			
1) man	y							
2) a fev	V							
3) a litt	le							
4) any								
Запиш	ите вы	браннь	ый отве	т под о	етствующей цифрой:			
1	2	3	4					
Вопрос	с 29. <i>П</i>	рочит	айте т	іекст і	ановите соответствие 3) the		
Выберите превосходную степень слова easy								
1) easier								
2) easy	er							
3) the e	easiest							
4) the r	nost ea	sy						
Запиш	ите вы	браннь	ле циф	ры под	тветствующими буквами:			
1	2	3	4					
Вопрос	e 30. V	станов	зите со	отвеп	ue A	\ 4		
Устан	овите (соотве	тствие	е межд	нятием и его значением Б	53		
A) por	rridge				1) caxap	35		
Б) han					2) перец Г	<u>-</u> 2		
B) pie	:					L 1		
	per				4) каша			
Д) sug	•				5) пирог			
1, 1/2	<u> </u>				1 / 1			
Запиш	IITA DI I	брании	1		~			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
A	Б	оранны В	ые циф Γ	ры под Д	гветствующими оуквами:			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Методические рекомендации к сдаче дифференцированного зачета

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения дифференцированного зачета: устно или письменно устанавливается решением цикловой комиссии. Принимающему дифференцированный зачет преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания

«отлично» — выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

«хорошо» — выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

«удовлетворительно» — выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;

«неудовлетворительно» — выставляется студенту, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

4.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств

Tecm. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Устный опрос. Средство проверки речевых и коммуникационных умений.

Критерии оценки. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студень показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

4.3. Методические рекомендации по оцениванию сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации

При приеме дифференцированного зачета преподаватель оценивает сформированность требуемых компетенций в оценочном листе

Оценочный лист сформированности компетенций

Номер знаний,	Название знаний, умений, навыков (опыта)	Оценка сформированно дисциплине	ости знаний, умени	й, навыков, (опы	та) относимых к
умений, навыков (опыта)		Неудовлет- ворительно (не зачтено)	Удовлетворитель но (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
1	значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;	выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы не отвечает, допускает	выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные	использует лексический материал, соответствующ ий требованиям	1
2	значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;	грамматические ошибки, искажающие смысл;	вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;	дополнительны е вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему использует небольшое	учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции
3	страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;			количество сложных грамматически х конструкций; допускает минимальное количество грамматически х ошибок;	(сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;
4	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;				
5	рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ				

	своей страны и страны / стран				
	изучаемого языка;				
6	относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;				
7	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;				
8	писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;				
9	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;				
10	заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.				
В целом по дисциплине		обучающийся не овладел оцениваемыми знаниями, умениями, навыками (опытом)	обучающийся освоил 60-69% оцениваемых знаний, умений, навыков (опыта)	обучающийся освоил 70-89% оцениваемых знаний, умений, навыков (опыта)	обучающийся освоил 90-100% оцениваемых знаний, умений, навыков (опыта)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)

на фонд оценочных средств учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык специальности 40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки формируемых знаний, умений, навыков (опыта); типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы их формирования.

Перечень знаний, умений и владений (навыков), которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине БД.04 Иностранный язык включают в себя тестирование, устный опрос. Фонд содержит задания для контрольных работ, грамматические тесты, вопросы для устного опроса.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине БД.02 Иностранный язык: задания для подготовки к дифференцированному зачету для 1 семестра; задания для подготовки к дифференцированному зачету для 2 семестра.

Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения, рекомендации для студентов по подготовке к ним, а также критерии оценки.

Объём, структура и содержание ФОС соответствуют учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Таким образом, фонд оценочных средств учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины. В целом представленные в фонде оценочные средства обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

Рецензент, кандидат пед.наук, доцент, преподаватель кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Ю.В Подоруев

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ) на фонд оценочных средств учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык специальности 40.02.4 Юриспруденция

На экспертизу представлен фонд оценочных средств учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык. ФОС содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки формируемых знаний, умений, навыков (опыта); типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы их формирования.

Приведенный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины БД.02 Иностранный язык, соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Право и организация социального обеспечения Юриспруденция.

В состав оценочных средств для проведения текущей аттестации включены тестирование, устный опрос. Фонд содержит задания для контрольных работ, грамматические тесты, вопросы для устного опроса.

Учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция предусмотрена промежуточная аттестация по дисциплине БД.02 Иностранный язык, в форме зачета в 1 семестре и в форе дифференцированного зачета во 2 семестре. В ФОС приведены задания для подготовки к зачету и к дифференцированному зачету. Считаю, что все оценочные средства, представленные в данном фонде, соответствуют принципам валидности, определённости, однозначности, надёжности и позволяют объективно оценить результаты обучения.

В ФОС даны также методические рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения и по подготовке студентов к ним, и приведены критерии оценки.

Можно сделать вывод, что фонд оценочных средств учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Рецензент, директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка

